

Dunaikavics

A Dunaújvárosi Egyetem online folyóirata 2022. X. évfolyam VI. szám

Műszaki-, Informatikai és Társadalomtudományok

ASZALAY KÁLMÁN

Hátrányos helyzetű felnőttek 1. rész



HEGEDÜS DÁNIEL

Termékminőség fejlesztése a
vevői reklamációk tükrében
a Viastein Kft.-nél 2. rész



SCHMIDT TAMÁS

A Dunaújvárosi Egyetem Vízilabda
Egyesület raktározási folyamatainak
átvizsgálása, fejlesztése 2. rész



AYSEL MUSAYEVA-GURBANOVA
The United Kingdom's roadmap of
sustainable green economy



Dunakavics

A Dunaújvárosi Egyetem online folyóirata 2022. X. évfolyam VI. szám

Műszaki-, Informatikai és Társadalomtudományok

MEGJELENIK ÉVENTE 12 ALKALOMMAL

SZERKESZTŐBIZOTTSÁG

András István, Bacsa-Bán Anetta, Balázs László,
Nagy Bálint, Németh István, Pázmán Judit, Rajcsányi-Molnár Mónika.

Felelős szerkesztő Németh István
Tördelés Duma Attila

Szerkesztőség és a kiadó címe 2400 Dunaújváros, Táncsics M. u. 1/a.

Kiadja DUE Press, a Dunaújvárosi Egyetem kiadója
Felelős kiadó Dr. habil András István, rektor

<http://dunakavics.due.hu>

ISSN 2064-5007

Tartalom

ASZALAY KÁLMÁN

Hátrányos helyzetű felnőttek (1. rész)

5

HEGEDÜS DÁNIEL

***Termékminőség fejlesztése a vevői reklamációk tükrében
a Viastein Kft.-nél*** (2. rész)

19

SCHMIDT TAMÁS

***A Dunaújvárosi Egyetem Vízilabda Egyesület raktározási
folyamatainak átvizsgálása, fejlesztése*** (2. rész)

31

AYSEL MUSAYEVA-GURBANOVA

The United Kingdom's roadmap of sustainable green economy

49

Galéria

(Sóti István fotói)

61



Hátrányos helyzetű felnőttek 1. rész

Összefoglalás: Hátrányos helyzetű felnőttek felzárkóztatásával, képzésbe irányításával, oktatásával foglalkozom a munkahelyemen 10 éve. A kutatásomban arra szerettem volna választ kapni, hogy a hátrányos helyzetű roma felnőttek korai iskola elhagyásának mi az oka. Milyen hatással van a család, a roma tradíciók, a szülők példamutatása, illetve a tanulás ösztönzésére járó megélhetési támogatás folyósítása a tanulókra? A kutatásomat kérdőíves vizsgálattal végeztem. Három megye (Fejér, Tolna, Veszprém) területéről 48 tanuló töltötte ki a kérdőíveket. Az eredmény az alábbi cikkben olvasható.

Kulcsszavak: Hátrányos helyzet, korai iskolaelhagyás, roma tradíciók, megélhetési támogatás.

Abstract: I have been working in my full-time job for 10 years with disadvantaged adults to support their development, help them to different training and educate them. In my research, I wanted to get an answer to the reasons for the early school leaving of disadvantaged Roma adults. What is the impact on the students for the family, the Roma traditions, the example set by the parents and the payment of a living allowance to encourage learning? I conducted my research with a questionnaire survey. The questionnaires were completed by 48 students from three counties (Fejér, Tolna, Veszprém) in Hungary. The result can be found in the article below.

Keywords: Disadvantage background, early school leaving, roma traditions, livelihood support.

* Dunaiújvárosi Egyetem,
mérnökstanárjelölt
E-mail: aszalay.kalman@gmail.
com

A kutatás bemutatása

A DOLGOZAT FELÉPÍTÉSE

Írásom első részében a kutatásomhoz kapcsolódó elméleti háttérrel mutatom be. A következő rész a vizsgált egységek bemutatása, a kutatási módszerek bemutatása. Az ezután következő szakaszban ismertetem a kutatási eredményeket. Összevetem az általam feltételezett hipotézisekkel az eredményeket. A kapott eredmények alapján vagy igazolom, vagy cáfoltam a feltételezéseimet. A munkám utolsó részében összegzem a dolgozatomat, és esetleges javaslatokat fogalmazok meg.

A TÉMA LEHATÁROLÁSA

Ha egy kutató hátrányos helyzetű emberekkel foglalkozik, óhatatlanul szembesül azzal a kérdéssel, hogy miért nem tud kitörni a csoport egy tagja. Milyen körülmények, milyen hatások miatt nem tud, vagy nem akar helyzetén változtatni? Munkámból adódóan számos olyan fiatallal, felnőttel találkoztam, akik hátrányos helyzetűek, és alacsony iskolai végzettségűek.

Mindig is érdekelt, hogy vajon ennek mi lehet az oka? Persze nekem is vannak elképzeléseim, főként megfigyeléseimből adódóan, és a szakirodalom, a témában megjelent cikkek, médiában megjelent tartalmak ismeretéből adódóan.

Az iskolából a munka világába való átmenet módja meghatározza az egyéni munkaerő-piaci lehetőségeket. Ez az átmenet különösen nehéz lehet a hátrányos helyzetű fiatalok számára. Ebben véleményem szerint, különböző tényezők játszanak szerepet: az alacsony iskolai végzettség, vagy az iskolai végzettség hiánya, az alacsony jövedelmű családi háttér.

Jelen vizsgálatomban azt a kutatási problémát helyeztem középpontba, hogy a hátrányos helyzetű, főként roma lakosság alacsony iskolázottságú. Kutatási célomként az tűztem ki, hogy az alacsony iskolai végzettség okait feltárjam, mégpedig a hátrányos helyzetű, felzárkóztató képzéseken részt vevő felnőtt tanulóik körében.

SZAKIRODALMI HÁTTÉR

Társadalmi szinten elmondható, hogy a cigány közösség tagjai gyakran szembesülhetnek napi rendszerességgel zaklatással és diszkriminációval. Ezek sajnos egyre jobban a mélyen rögzült kulturális előítéletek következtében fordulnak elő. [1]

A roma kisebbségről elmondható, hogy sajátos kultúrával, szocializációval „rendelkezik”. Ebből adódóan lehetnek olyan különbségek, melyek hátrányt jelenthetnek számukra. Ilyenek lehetnek például a nyelvi és kommunikációs különbségek. Kevesebb, szegényesebb szókinccsel rendelkezek ezek a tanulók, s így nemcsak szóbeli, de írásbeli, szövegértési nehézségek is felmerülhetnek velük kapcsolatban. A kevésbé írástudó szülők nehezen, vagy ritkán olvasnak például meséket a gyermekeknek, és otthon kevésbé bonyolult nyelvezetet használnak. Ezekben a családokban kevesebb lehetőség van az iskola utáni családi programokra, nyári tevékenységek gazdagítására, így háttértudásaik, szervezőkészségeik kevésbé fejlettek. A családi háttérből adódóan, mivel a szülők is alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek, hiányzik a tanuláshoz a motiváció. A kulturális és családi háttérből adódóan a tanulás nem számít a gyermekek szemében értéknek. Ezt a motivátlanságot erősíti még az is, hogy nem érnek el iskolai, tanulmányi sikereket, s egész egyszerűen hitüket veszítik a tanulásban. [2]

Az oktatási rendszereket ösztönözni lehet arra, hogy segítsenek a tanulóknak olyan tanulmányi területet választani, amely megfelel a szenvedélyüknek, amelyben kitűnhetnek. A többségi társadalom szemszögéből a különféle iskolák a gyerekek hasznára is válhatnak, és mindenki teljesítményét javíthatják. A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű gyermekek közötti kapcsolat mindkét oldalon javíthatja a szociális készségeket, empátiára és toleranciára taníthat, és olyan környezetet teremthet, ahol a gyermekek tanulhatnak egymástól. A romák munkaerő-bevonása az ország egészének gazdasági szempontjából is fontos. [3]

Az oktatás nagyon sok szerepet tölt be egy országban, egy társadalomban. Ezek közül az egyik ilyen szerep az, hogy a felnövekvő generációt a későbbi gazdasági tevékenységekre felkészítse. Hiszen egyszer mindenki kikerül a munkaerőpiacra. A társadalmi-gazdasági hátrányok sokrétűek, és önmagukban az oktatáspolitikával nem csökkenthetők, még kevésbé rövidtávon.

A szülők iskolai végzettsége csak fokozatosan javulhat, és a családok átlagos vagyona az ország hosszú távú gazdasági fejlődésétől és az egyéni megtakarításokat ösztönző kultúrától függ. Azonban az iskolákkal szemben támasztott követelmények nem korlátozódhatnak arra, hogy a tanulókat csak a munkaerő-piaci igényekre készítsék fel. A gyermekeknek úgy kellene felnőniük, hogy tájékozott tagjai legyenek annak a társadalomnak, amelyben élnek, és rendelkezzenek olyan tudással, készségekkel és képességekkel, melyekkel a társadalom hasznos tagjai lehetnek.

[1] Európa Tanács (2017): *Befogadó oktatással az iskolai szegregáció ellen Európában: Állásfoglalás*. Elérhető az interneten: <https://www.ajbh.hu/>

[2] Szűcs Norbert (2009): *Többszörös településeken zajló közoktatási deszegrációs programok sikerkritériumai*. Elérhető az interneten: <https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/5281/>

[3] Kozma Tamás (2012): *Oktatáspolitikai*. Elérhető az interneten: <https://mek.oszk.hu/11200/11203/11203.pdf>, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 19.) szucsnorbertphd2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 19.)

[4] Benczi Melinda (2017): *Az oktatáspolitikai társadalomformáló hatásai*. Elérhető az interneten: <https://ujegyenloseg.hu/az-oktataspolitika-tarsadalomformalohatasai/> (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 19.)

Tehát az is nagyon fontos, hogy a versenyképesség mellett az oktatási rendszer más készségeket is erősítsen a diákokban (kritikai gondolkodás, folyamatos tanulás). [4]

Az oktatásnak és a tanulásnak is egyre inkább össze kellene kapcsolódnia a valós összefüggésekhez és a kortárs problémákhoz. Nyitottnak kellene lenni a közösség erőforrásai felé, projektalapúvá kellene válnia, és segíteni a diákokat abban, hogy a tantárgyak határain túlmutatóan gondolkodjanak. Az oktatás a kulcs ahhoz, hogy a világban mozogni tudjunk, jobb munkahelyeket keressünk, és végül sikeresek legyünk az életben. A tanulás a legjobb befektetés az emberek számára, mert a jól képzett embereknek több esélyük van arra, hogy munkát kapjanak, ami megadja nekik elégedettséget. Az oktatás fő célja az egyének képzése a társadalomban, hogy felkészítse és képessé tegye őket a gazdaságban való munkára, valamint hogy integrálja az embereket a társadalomba, és megtanítsa őket a társadalom értékeire és erkölcsére.

Az oktatás szerepe az egyének szocializálásának eszköze, és annak az eszköze is, hogy a társadalom, és a társadalmi fejlődés stabil maradjon. Az oktatásnak olyan eszköznek kell lennie, amely a gyermekeket és a felnőtteket egyaránt képessé teszi arra, hogy aktív résztvevői legyenek a társadalmuk átalakításának. A tanulásnak azokra az értékekre, attitűdökre és magatartásformákra is összpontosítania kell, amelyek lehetővé teszik, hogy az egyének megtanuljanak együtt élni egy olyan világban, amelyet a sokféleség és a pluralizmus jellemez.

KORAI ISKOLAEHAGYÁS

A tanulói pályákat több szempontból is veszélyezteti a széttöredezettség, ami alulteljesítéshez és esetleges iskolai lemorzsolódáshoz vezet. Az iskolai szintek és iskolatípusok közötti átmenet olyan pillanat lehet, amikor problémák merülnek fel, de más problémák tüneteit is feltárhatják. Még az oktatáshoz való hozzáférés is sok fiatal számára probléma.

Számos oka van annak, hogy egyes fiatalok idő előtt felhagynak az oktatással és képzéssel: személyes vagy családi problémák, tanulási nehézségek vagy a törekeny társadalmi-gazdasági helyzet. Az oktatási rendszer jellemzői és az iskolai légkör azonban szintén fontos tényezők a tanulók bevonásának vagy elszakadásának folyamatában. Az utak különböző tanulási és létezési módokon haladnak keresztül, és ez

pozitív lehet a tanulók számára, ha ezek az utak rugalmasak, és a szülők és a tanulók tájékozott döntéseket hozhatnak. A korai iskolaelhagyókat úgy lehetne meghatározni, hogy már nem tanulnak, de nem is dolgoznak. Semmilyen szakképesítésük, így a munka világában igen nagy nehézségek árán tudnak elhelyezkedni.

„Ismert, hogy a végzettség és foglalkoztatottság között szoros összefüggés látható. Az iskolából legfeljebb általános iskolai végzettséggel kikerülő csoportok körében a foglalkoztatottak aránya mind az aktív korú lakosság (15–64 évesek), mind a fiatalok (20–24 évesek) körében lényegesen alacsonyabb, mint az EU-ban általában. Az iskolából legfeljebb általános iskolai végzettséggel kikerülők helyzete Magyarországon a többi ország hasonló csoportjaihoz képest sokkal kedvezőtlenebb, és ez a hátrány fokozottan érzékelhető a fiatalokra, vagyis azon csoportokra, akiket a korai iskolaelhagyók közé sorolunk.” [5]

Hanák azonban azt is megfogalmazza, hogy a korai iskolaelhagyás okait nagyon nehéz feltárni, mivel az tanulónként, családonként eltérő lehet. Nemzetközi szakirodalomban, a nemzetközi kutatások alapján számos ok felsorolható: a tanuló személyisége, magatartása, motiváció hiánya; családi gondok; anyagi akadályok (például nem megfelelő lakókörnyezet); iskolai tényezők. Összességében pszichológiai, társadalomtudományi és gazdasági megközelítésekből is kiindulhatunk, ha a korai iskolaelhagyás okait szeretnénk feltárni.

Amikor a tanulmányi sikerről van szó, nagyon sok tényező játszik szerepet. Egy jó tanár vagy egy motivált diák csak egy kis része annak, ami végső soron hozzájárul egy tanuló sikeréhez.

Alapvetően négy „változó” járul hozzá az iskolai sikerekhez [5]:

- tanuló,
- tanár,
- pedagógiai tényezők,
- társadalmi tényezők.

A tanuló és a tanuló személyisége, motiváltsága, értékrendje nagyban befolyásolja az iskolai előmenetelét. Ugyanígy a pedagógusok személyisége és szakképzettsége is nagy befolyással bírhat.

A pedagógiai tényezőknél a tanítási-tanulási módszerek és az iskolai környezet vannak hatással egy-egy diákra. A tanulók nagyobb valószínűséggel tartják meg

[5] Hanák Zsuzsanna (2016): *A korai iskolaelhagyás problematikája, és a megelőzés lehetőségei a magyar közoktatásban.*

Elérhető az interneten: http://habilitacio.unieszterhazy.hu/12/9/Hanak_Zsuzsa_ertekezes.pdf, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 20.)

[5] Hanák Zsuzsanna (2016): *A korai iskola-elhagyás problematikája, és a megelőzés lehetőségei a magyar közoktatásban.*

Elérhető az interneten: http://habilitacio.unieszterhazy.hu/12/9/Hanak_Zsuzsa_ertekezes.pdf, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 20.)

[6] Bihari Ildikó (2021): *Az iskolai szegregáció szerepe a hátrányos helyzetű gyermekek és fiatalok lemaradásában.*

Elérhető az interneten: <https://ojs.lib.unideb.hu/ams/article/view/9667/8630> (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

motivációjukat az oktatásban, ha a pedagógusok eltérő tanítási módszereket alkalmaznak. Ez sokszínűséget teremt, és fenntarthatja a tanulók érdeklődését. Az egy osztályba járó tanulók valószínűleg eltérő tanulási stílussal rendelkeznek. Így a tanár nagyobb valószínűséggel elégíti ki ezeket az igényeket különböző tanulási módszerek alkalmazásával. Egy másik nagyon fontos szempont annak biztosítása, hogy a tanult ismereteket vagy készségeket a gyakorlatban is alkalmazni lehessen a való életben.

A társadalmi tényezőknél szerepet játszik a család, a gazdasági tényezők és a társas kapcsolatok. A szociális kapcsolatok nagy szerepet játszanak a tanulmányi sikerben. Azok a diákok, akiknek barátai vannak az iskolában, gyakran alig várják, hogy részt vegyenek az órákon, és persze egy barát pozitív hatással lehet az intenzívebb órai részvételre is. A barátok jó tesznek az önbecsülésnek, és önbizalmat adnak a tanulóknak, hogy részt vegyenek az órai munkában, az iskolai életben. Másrészt, ha a tanulók küzdenek a barátságok kialakításáért, zaklatást tapasztalnak, vagy úgy érzik, hogy nem illenek bele például egy osztályba, gondok merülhetnek fel. A szociális megterheléssel járó stressz és szorongás elvonhatja a figyelmet az iskolai munkáról, ami alacsonyabb osztályzatokhoz, csökkent tanulói elkötelezettséghez vezethet. [5]

A KORAI ISKOLAELHAGYÁST MEGELŐZŐ PROGRAMOK, ÖSZTÖNDÍJAK

Hídprogramok

Kilenc évvel ezelőtt, 2013-ban indultak el az úgynevezett Köznevelési Hídprogramok, melyek a tanulmányok idő előtti befejezését hivatottak megelőzni. Segít a tanulóknak a tanulmányok folytatásában. Segíti a diákokat a munkába álláshoz megfelelő ismeretek megszerzésében, az önálló élet elkezdésében. Kettő fajtája van ennek a programnak. Az egyik típusnak a Híd I. a neve. Ez a program azoknak nyújt segítséget, akik befejezték ugyan az általános iskolai tanulmányaikat, de nem sikerült felvételt nyerniük valamilyen középiskolába. A Híd II. a másik fajtája ennek a programnak. Ez azoknak a tanulóknak szól, akik már nem tankötelesek, mivel betöltötték a 16. életévüket. Azonban nem sikerült befejezniük az általános iskolai tanulmányaikat.

A programban csak azok vehetnek részt, akik már hat évfolyamot elvégeztek az általános iskolában. Azonban ezek a programok inkább erősítették a szegregációt, minthogy enyhítették volna. [6] Az is gond, hogy a második fajta programban, ahol a

tanulók nem fejezték be általános iskolai tanulmányaikat, az alapkészségek átadása hiányos maradt. Ugyanis ebben a programban a tanítási idő majdnem fele úgynevezett gyakorlati időnek felel meg, melynek az a célja, hogy a munka világára készítse fel a tanulókat. „Vagyis nem hatékony hátránykompenzációval, hanem csökkentett elvárásokkal segíti e programtípus az általános iskola elvégzését, ami ismét legfeljebb felületi kezelést jelent, és nem előzi meg a lemorzsolódást középfokon.” [7]

Tanoda program

Szintén a korai iskolaelhagyás csökkentésére született program a Tanoda program. Ez a fajta program már évtizedekkel korábban elindult, még az 1990-es években. Ekkor még civil szervezetek szervezésében lehetett ehhez a programhoz csatlakozni. 2004-től már pályázati keretek között működhetett ez a támogatási rendszer. Habár ez a program leginkább iskolai kereteken kívül működik, mégis az iskolai eredményesség javítása a céljuk. „Bár a tanodák az iskolarendszeren kívül működnek, mégis elsősorban az iskolai eredményesség javítására fókuszálnak: az iskolai lemorzsolódás csökkentését, az általános iskola befejezését, valamint érettségire adó középiskolába való bekerülést próbálják elősegíteni.” [8] A program eredményeinek kutatása [8] azt mutatja, hogy a tanulók és a szülők is elégedettek a működésével. Habár számokban (például tanulmányi átlag) talán nem mérhető a javulás, de a diákok elmondása alapján jobban megértik a tananyagot, s biztosabbak tudásukban. A szorgalom és iskolába járás tekintetében is pozitív változásokról számoltak be a kutatások eredményei. A Tanoda programok jelenleg is működnek, a közoktatási intézményeknek lehet rájuk pályázni.

Útravaló ösztöndíj

Az előzőekben egy olyan programot mutattam be, mely inkább azoknak a tanulóknak nyújt segítséget, akik nem tudják befejezni általános iskolai tanulmányaikat, vagy nem nyernek felvételt középiskolába. A következőkben egy olyan programot, ösztöndíjat ismertetek, mely azokat a tanulókat támogatja, akik hátrányos helyzetűek és megfelelő tanulmányi eredményekkel rendelkeznek. Az Útravaló ösztöndíj

[7] Fejes József Balázs –Szűcs Norbert (2018): *Az oktatási integráció ügye a 2010-es évek végén*. In: Én véttem. Helyzetkép az oktatási szegregációról, Szeged: Motiváció Oktatási Egyesület. 11–31.

[8] Hajdu Tamás–Mike Károly (2013): *Oktatás és élethosszig tartó tanulás a korábbi tapasztalatok és értékelési eredmények áttekintése*. Elérhető az interneten: <http://docplayer.hu/4341319-Oktata-s-e-s-e-lethosszig-tarto-tanula-s.html> (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

[9] Varga Júlia (2019):
*A közoktatás indiká-
 torrendszere.*
 Elérhető az interneten:
[https://kti.krtk.hu/
 wpcontent/uploads/
 2020/01/A
 kozoktatas_
 indikatorrendszere_
 2019.pdf](https://kti.krtk.hu/wpcontent/uploads/2020/01/A_kozoktatas_indikatorrendszere_2019.pdf)
 (utoljára ellenőrizve:
 2022. 04. 21.)

egy olyan esélyegyenlőségi, esélynevelő program, mely általános iskolai szinten (7–8. évfolyam), középiskolai és szakiskolai szinten is támogatja a diákokat. A programot 2005-ben indították el, s a mai napig minden tanévben meghirdetett ösztöndíj-lehetőség. Jelenleg a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság hirdeti meg a pályázatot.

A program elsősorban hátrányos helyzetű cigány/roma tanulókat támogat. A program maga anyagi támogatással jár, azonban a háttérben sokkal többről van szó. Elsősorban hátrányos helyzetű, roma/cigány gyermekeknek szól a pályázat. A pályázat az anyagi támogatás mellett egy mentori támogatást is biztosít a tanulóknak, így egy nevelő-oktatói segítséget is kapnak iskolai tanulmányaikhoz. Rengeteg kutatás igazolja azt, hogy azok a gyermekek, akik már az általános iskolát valamilyen hátránnyal kezdik (pl. szociális, anyagi), azoknak később tovább növekszik a hátrányuk. Az iskolai képzés pedig ezeket a hátrányokat tovább erősíti. A továbbtanulás és a társadalmi mobilitás ezzel pedig szinte lehetetlenné válik egyes családok gyermekei számára. [9]

Egészében véve elmondható, hogy az ösztöndíj létrehozásakor célként tűzték ki azt, hogy iskolai sikereket érjenek el a tanulók. A tanulásra való ösztönzést és a továbbtanulásra való ösztönzést is próbálják ezzel segíteni. Illetve a lemorzsolódást is hivatott a program megállítani, vagy legalább csökkenteni. Ez összefüggésbe hozható az UNESCO oktatáspolitikájával, – melyet már 2005-ben meghirdettek – miszerint a társadalmi igazságtalansággal és a szegénységgel érdemben kell foglalkozni az oktatás terén is, mivel ezek (más tényezők mellett) nagyon megnehezítik a továbbtanulást és az oktatásban való előrehaladást. [9] A program segít abban, hogy a nem megfelelő anyagi és családi háttér miatt hátrányba került tanulók egy kis segítséghez jussanak. A mentorok külön foglalkozásokon fejlesztik őket, és figyelemmel kísérik az esetleges tanulási nehézségeket is (pl. ha nincs otthon internet vagy számítógép, akkor lehetőségük van a mentorral az intézmény eszközeit használni).

Az ösztöndíjnak három alprogramja van: Út a középiskolába, Út az érettségihez, Út a szakmához. Az Út a középiskolában alprogram elsődleges célja az, hogy az általános iskolai 7–8. évfolyamon tanuló diákok továbbtanulását ösztönözze. Tényleges cél az, hogy valamelyik középfokú intézménybe felvételt nyerjen a tanuló. Az Út az érettségihez alprogram a középiskolai tanulókat ösztönzi arra, hogy sikeresen befejezzék középiskolai tanulmányaikat, és sikeres érettségi vizsgát tegyenek. Az Út a szakmához alprogram célkitűzése szerint a diákok tanulmányaik elvégzése után egy szakmai képzettséget szereznek.

Mindhárom programnál a pályázati időszak maga egy tanév, 10 hónap, s mindhárom pályázatnál mind a mentor és mind a tanuló fix havi összeget kapnak, mely a diákoknál függ a tanulmányi átlagtól. A pályázatot mindazon tanulók benyújthatják, akiknek magyarországi köznevelési intézményben van nappali jogviszonyuk. Nem feltétel a magyar állampolgárság.

Ellenben feltétele az, hogy valamilyen szociális rászorultság alapján nyújtsa be a tanuló a pályázatát, ilyen lehet: halmozottan hátrányos helyzet; hátrányos helyzet; védelembe vett gyermek; családba fogadott gyermek. A pályázatnál nem feltétel a cigány/roma származás, de nyilatkozatot lehet tenni erről. Ez akkor jelent előnyt, ha a pályázati keretösszeg elfogy, s „rangsorolni” kezdik a pályázott tanulókat. Az ösztöndíj hatásosságát vizsgáló eredmények azonban nem igazán számoltak be 2013-ban pozitív hatásról. [8]

Leginkább az jelent meg kritikaként a programmal szemben, hogy nem igazán éri el azokat a hátrányos helyzetű tanulókat, akik a leginkább rászorultak. „A rendszer arra ösztönzi a tanárokat, hogy a legjobb képességű, leginkább fejlődőképes diákokat válogassák ki, a „problémásabb”, ám inkább segítségre szorulókat így könnyen kimaradnak a programból.” [8] Másik kérdésként az merült fel, hogy a mentorok munkája nem igazán ellenőrzött, mivel leginkább csak adminisztratív kötelezettségük van. Mindenesetre ez a program is elérhető még a diákok számára.

Integrált Pedagógiai Rendszer

Mintegy húsz évvel ezelőtt, 2002-ben indult az Integrált Pedagógiai Rendszer. Ennek a programnak kifejezetten az volt a célja, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségét segítse. Ebben a programban az akkori Oktatási Minisztérium pénzügyi támogatással próbálta az intézményeket segíteni.

A támogatás elnyerésére azonban különböző feltételeket kellett teljesíteni. A párhuzamos osztályok között nem lehetett különbség az intézményekben a tanulók összetételét tekintve. A részt vevő pedagógusoknak pedig különböző tanfolyamokon kellett részt venniük. Ezeknek a képzéseknek az volt a célja, hogy különböző módszereket sajátítsanak el a tanárok, melyekkel segíthetik a tanulókat beilleszkedésükben. [8] „A program eredményeképpen elmozdulás történt a személyiségközpontú oktatás felé, a tanulói autonómiát és kooperációt támogató pedagógia irányába.” [8]

[8] Hajdu Tamás–Mike Károly (2013): *Oktatás és élethosszig tartó tanulás a korábbi tapasztalatok és értékelési eredmények áttekintése.*

Elérhető az interneten: <http://docplayer.hu/4341319-Oktata-s-e-lethosszig-tarto-tanula-s.html> (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

[8] Hajdu Tamás–Mike Károly (2013): *Oktatás és élethosszig tartó tanulás a korábbi tapasztalatok és értékelési eredmények áttekintése.*

Elérhető az interneten:

<http://docplayer.hu/4341319-Oktata-s-e-s-e-lethosszig-tartotanula-s.html>
(utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

[10] Forray R. Katalin (2020): Cigányiskola vagy vegyes iskola? *Új pedagógiai szemle*, 70. évf. 5–6. sz.

[11] Dr. H. Szilágyi István (2017): *A roma jogi kultúra* (előadás). Elérhető az interneten: <https://jet.sze.hu/images/Jogszo-ciol%3b3gia/H%20Szil%3a1gyi%20Istv%3a1n%20el%591ad%3a1sa%202017%2004%2024%20A%20CIG%3b81NY%20KUT%3b9aRA%20.pdf>,
(utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

Összességében a programnak voltak pozitív hatásai. Az integráció részben sikeres volt a kevésbé jó társadalmi státusszal rendelkező gyermekek számára, például szorongás, kommunikáció, olvasás tekintetében. S mindez úgy ment végbe, hogy nem volt rossz hatással a normál társadalmi háttérű gyermekekre.

Azonban a negatív hatása leginkább az volt, hogy a szegregált településeken a minőségi oktatás gyengült. [8]

ROMA HAGYOMÁNYOK (KORAI CSALÁDALAPÍTÁS, ÉRTÉKEK, NORMÁK)

Vannak, akik sokszor felteszik a kérdést, illetve környezetüket megfigyelve elgondolkodnak azon, hogy vajon „miért nem szeretnek a cigányok iskolába járni? Ha konzervatív, a cigány kultúrában keresi a választ, ha liberális, inkább az iskola elnyomó funkcióiról értekezik, amelytől nem véletlenül menekülnek a cigányok.” [10] Véleményem szerint mindkettő eshetősége fennáll.

Azonban kutatásom szempontjából leginkább az első lehetőséget szeretném jobban megvizsgálni. Azaz, milyen a cigány kultúra, a roma hagyományok „hozzaállása” a tanuláshoz, az iskolába járáshoz. Értéket képvisel a tanulás számukra? Lehetőséget jelent a továbbtanulás és egy szakma megszerzése számukra? Kulturális hagyományaik mennyire játszanak abban szerepet, hogy korán elhagyják az iskolát? Valóban, elég sok kérdés felmerülhet ezzel kapcsolatban. A cigány kultúrának több megközelítési módja és szempontja is lehet. Nem minden aspektussal szeretnék foglalkozni, csak azokkal a kulturális vonásokkal, melyeknek hatása lehet a tanulásra, az iskolai szerepekre, a továbbtanulásra, a jövőképre.

A következőkben csak nagyon kis részben szeretném a cigányok múltját, történetét említeni, azért, hogy megértsük néhány szokásukat. A roma nép már évszázadok óta vándorol egyik földrészről a másikra, egyik országból a másikba. Kialakult írásbeli történelmük szinte csak az utóbbi pár évtizedből van, hiszen történelmüket, írásbeliséget nem igazán tartották fontosnak, mindig a jelennek, a mának éltek. Ennek a vándorlásnak több oka is volt – például katonai, politikai, vallási – azonban munkában ezt most nincs lehetőségem bővebben kifejteni. Hagyományosan az alábbi foglalkozásokat űzték vándorlásaik során: fa- és rézipari munkások, kézművesek, mezőgazdasági idénymunkások, kovácsok, zenészek, jósok, mulattatók. [11] Talán ebből az állandó vándorló életmódból adódik, amit manapság is még mi is tapaszt-

talhatunk, hogy állandó lakhelyeiket, házaikat ma sem értékelik. Nem gondolnak, nem terveznek a jövőre nézve, csak szinte a mának, a jelen pillanatnak élnek. Ebből adódóan az iskolai rendszer is kihívás, hiszen azt kellene elsődlegesen megérteniük, hogy a tanulás biztosíthatja számukra a jövőt, a képzettség a munkahelyet, s ezáltal az állandó jövedelmet.

A támogató és elkötelezett család az egyik legfontosabb tényező, amely befolyásolja a tanulók teljesítményét és tanulmányi sikerességét. Az elsődleges szocializáció a családban zajlik. Itt a gyermek elsajátítja a társadalmi lét, együttélés és beilleszkedés szabályait, normáit, értékeit. Bagdy Emőke szerint több szinten történik a családok szocializációja. Biztosítani kell a gyermekek testi gondozását. Biztosítani kell egy családnak azokat a feltételeket, amelyek egy gyermek lelki éréséhez és fejlődéséhez kívánatosak. A családnak bizonyos viselkedési minták és szerepeket is közvetítenie kell. A tudatos nevelés, a családi nevelés, a kontroll, a tanítás, a büntetés, a jutalmazás ezekre az elsődleges szocializációs alapokra épül majd fel. A gyermekek személyiségébe aztán így épülnek majd bele a családon kívüli nevelés alapjai. (Bagdy, 1977)

„Azokban a családokban, amelyekben ma a továbbtanulók nevelkednek, a szülők, idősebb testvérek, rokonok már maguk is tanultak iskolában, ha nem is jutottak el magasabb szintekig. Ha nem volt módjuk tanulni, akkor is fontosnak tartják és támogatják gyermekeik, különösen lányaik tanulását.” [10]

Amennyiben romákról készült fotókat nézegetünk, vagy csak cigány családokat figyelünk, észrevehető az, hogy az anyák gyermekeiket szinte magukon hurcolják, még a nagyobb gyermekeket is ölben hordozzák. Alapvetően a gyermeknevelésükben ez az alapvető „módszer”. Az anya és a gyermekek között nagyon szoros kapcsolat, kötelék van. A roma anyák elsődleges feladata az, hogy a gyermekekről állandóan, „készenlétben állva” gondoskodjanak. „A gyermeknevelés korai szakaszában tehát a szülők úgy gondolják: a gyermek elsődleges szükségleteit azon nyomban ki kell elégíteni.” [11]

A gyermekek nevelésével kapcsolatosan tehát elmondható, hogy a szinte teljesen megengedő magatartás jellemzi a családokat. A gyermekek igényei az elsődlegesek, a gyermekeket nem fegyelmezik, nem büntetik. Így a családi szocializáció során a gyermekek felett nincs kontroll, nincs szabály. Az első oktatási intézménybe kerülve, az óvodában szembesülnek ezek a gyermekek szinte először azzal, hogy szabályok és keretek vannak, s másokhoz alkalmazkodniuk kell.

[10] Forray R. Katalin (2020): Cigányiskola vagy vegyes iskola? *Új pedagógiai szemle*, 70. évf. 5–6. sz.

[11] Dr. H. Szilágyi István (2017): *A roma jogi kultúra* (előadás). Elérhető az interneten: <https://jet.sze.hu/images/Jogszo-ciol%3%b3gia/H%20Szil%3%a1gyi%20Istv%3%a1n%20el%5%91ad%3%a1sa%202017%2004%2024%20A%20CIG%3%81NY%20KUT%3%9aRA%20.pdf>, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

[10] Forray R. Katalin (2020): Cigányiskola vagy vegyes iskola? *Új pedagógiai szemle*, 70. évf. 5–6. sz.

[11] Dr. H. Szilágyi István (2017): *A roma jogi kultúra* (előadás). Elérhető az interneten: <https://jet.sze.hu/images/Jogszo-ciol%3b3gia/H%20Szil%3a1gyi%20Ist%3a1n%20el%c5%91ad%3a1sa%202017%2004%2024%20A%20CIG%3b81NY%20KUT%3b9aRA%20.pdf>, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

[12] Orosházi Vencel (2017): *Intézmény-fejlesztés lehetőségei a nagyszámban halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő iskolákban*. Elérhető az interneten: <http://midra.uni-miskolc.hu/document/27834/23468.pdf> (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 21.)

A férfi és női szerepek is elkülönülnek a roma családokban. Az előzőekben láthattuk, hogy a nőknek, a fiatalabb lányoknak hagyományosan a háztartás vezetése, a gyermekek nevelése a feladata. Azonban a nők helyzetének vizsgálatakor azt is figyelembe kell vennünk, hogy az iskolázottság elmaradásában a „tisztaság” (marimé) megtartása is fontos tényező. A cigány népcsoport számára ez máig meghatározó elem a közösségekben. A roma társadalom elvárja a lányoktól, hogy tisztán, szűzen menjenek férjhez. „Erre a legbiztonságosabb megoldás, ha a nemi érés után hamarosan házasságot kötnek, mielőbb gyereket szülnek. A férfiak mentesek e parancs alól, szabadabban, sőt szabadosabban nevelkednek és élnek. Az iskolázás beavatkozik az ősi rítusba, mert a kislány még iskolás a nemi érés elérésékor, ezért vagy abba kell hagynia a tanulást, és férjhez kell mennie, vagy esetleg a családtól kap felmentést a házasságkötés alól. A magyar cigányok (romungrók) számára ezek az ősi tilalmak már kevésbé, rejtettebben érvényesek – magát a nyelvet sem ismerik. Ám a korai családalapítás követelménye rájuk is vonatkozik.” [10] Ebből adódóan számos gyermek van, aki elhagyja az iskolát. A tanulás, mint érték helyett a család, a szerelem, a gyermekek nevelése lesz a legfőbb érték. „A ’80-as évek végéig hasonló volt a helyzet. Bár már „csak” tíz százalékuk élt romatelepen, mégis csak töredék végezte el a nyolc általánost, nagyon kevesen tanultak szakmát. A 2000-es évek első évtizedének végére a nagykorú cigány lakosság 70%-a munkanélküli a nem romák 10%-ával szemben.” [12]

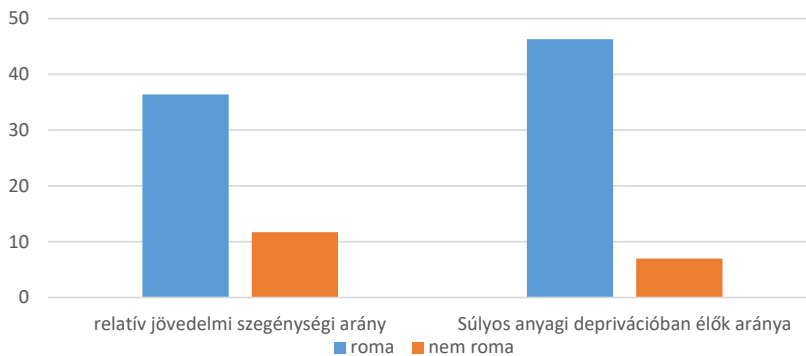
A HÁTRÁNYOS HELYZET FOGALMA, MEGHATÁROZÁSA, KIALAKULÁSA

A hátrányos helyzetről szinte mindannyiunknak lehet elképzelése, illetve tud aszociálni a fogalomra. Szegénység, elmaradottság, tanulatlanság, kedvezőtlen körülmények, talán ezek azok a fogalmak, szavak, melyek először eszünkbe jutnak erről. A hátrányos helyzet törvényi meghatározása a következő:

- a szülő, vagy a gondviselő alacsony iskolai végzettségű;
- a szülő, vagy a gondviselő alacsony foglalkoztatottságú;
- a gyermeknek elégtelen a lakás- és lakókörnyezete (félkomfortos, komfort nélküli lakás)

Halmazottan hátrányos helyzetű pedig az, akinél az előzőek közül legalább két feltétel fennáll, és gyermekvédelmi kedvezményben részesül; illetve a nevelésbe vett gyermek, és az utógondozásban ellátott gyermek. (forrás: 2013. évi XXVII. törvény, 45 §)

A hátrányos helyzetű családok említése kapcsán talán sokunknak a roma családok jutnak eszünkbe. Mondhatnánk, hogy rájuk asszociálunk. A hátrányos helyzettel, mint a törvény meghatározása szerint is, együtt jár az alacsony foglalkoztatottság, ami együtt jár az alacsony munkabérekkel. Ez pedig együtt jár a szegénységgel. Amennyiben megnézzük a KSH erre vonatkozó adatait, láthatjuk, hogy 2013 óta mérik a relatív jövedelmi szegénységi arányt a roma és a nem roma népesség körében, és a súlyos anyagi deprivációban élők arányát a roma és nem roma népesség körében. Az alábbi diagramon láthatjuk, a legutóbbi, 2020-as adatokat. [13]



A további adatokból láthatjuk, hogy habár évről évre csökken mindkét arány a roma lakosság körében, de számottevően nagyobb arányú a szegénység, mint a nem roma lakosság körében. Miért lehet ez fontos? „Többször a családoknál a társadalmi többséghez képest szűkebb anyagi életkörülményeit gyengébb kulturális ellátottságát a szülőknek az átlagnál alacsonyabb szintű iskolázottságát jelöli. A társadalmi szerkezet újratermelődésének folyamatában az ilyen típusú szociális hátrányokkal induló gyerekek az átlagnál kisebb esélyük van arra, hogy szüleiknél magasabb társadalmi pozícióba kerüljenek. Az iskolai teljesítmény szempontjából meghatározó készségek és képességek kifejlesztésére a hátrányos családi környezet nem ad lehetőséget, az ebből származó kezdeti iskolai kudarcok következtében az érintett tanulók elfordulnak az iskola által közvetített értékektől.” [14] Azonban ekkor szakképesítés nélkül szintén nem tud megfelelő anyagi körülményeket teremteni egy-egy személy. Ahhoz, hogy a társadalmi helyzet, anyagi helyzet újratermelődése megszűnjön, mindenképpen iskolai végzettségre van szükség.

[13] KSH, https://www.ksh.hu/stadat_files/ele/hu/ele0004.html, (utoljára ellenőrizve: 2022. 04. 19.)

[14] Báthory Zoltán –Falus Iván (1997): *Pedagógiai lexikon*. Budapest: Keraban.

Az is nehézséget jelent, hogy a rutinszerű és megelőző egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés nehézkes az ilyen családoknál, s így a gyermekek nagyobb mértékben hiányoznak, és nem részesülnek a megfelelő szintű oktatásban. Gondot jelent az is, hogy kevésbé megfelelő lakhatás esetén ritkán van csendes hely a tanulásra, ez pedig az iskolai teljesítményre hatással van. A szűkös anyagi források miatt a főiskolai, egyetemi továbbtanulás nagy nehézséget jelent ezeknek a családoknak. (Európa Tanács, 2017)

Az írás 2. részét a júniusi lapszámunkban közöljük.

Termékminőség fejlesztése a vevői reklamációk tükrében a Viastein Kft.-nél 2. rész

Összefoglalás: Dolgozatom megírása során törekedtem arra, hogy egy olyan fejlesztési javaslatot tudjak bemutatni, amely alkalmas a Viastein Kft. által gyártott betontermékek minőségének, fizikai és kémia tulajdonságainak a javítására. A fő cél ezáltal a Viastein Kft. vevői elégedettségének a növelése és a vállalat megítélésének javítása. A termék minőségének további növelésével jelentősen csökkenthetőek a termékre vonatkozó vevői reklamációk és ezáltal a reklamációs költségek is. Dolgozatom elkészítésében segítségemre voltak a Viastein Kft. dolgozói, akik szakértelmükkel nagymértékben hozzájárultak a célom eléréséhez. A vevői reklamációkezelés által rálátásom nyílt az elmúlt években tapasztalt vevői panaszokra, így pontos kimutatást tudtam végezni arra vonatkozóan milyen jellegű hibák merülnek fel a vásárlók részére kiszállított termékekkel kapcsolatban, valamint ezáltal milyen többletköltségek keletkeznek a vállalkozás számára. Megállapításra került, hogy a termékkel kapcsolatos problémák jelentős része színeltérésekből, illetve a betontermékben végbemenő kémiai folyamatok által bekövetkező színeltérést okozó mészkő-kivirágzásból és cementfátyol kialakulásából adódott. A dolgozók és munkatársak bevonásával, valamint minőségügyi eszközök alkalmazásával feltártam, hogy mik lehetnek ezeknek a hibáknak az legfőbb okai. Két jelentős ok került meghatározásra. Az egyik ok a rossz csomagolási technológia a másik pedig az érlelőkamra gyakori szellőztetése során fellépő hőmérséklet és páratartalom-ingadozás. Javaslatot tettem az említett hibák megoldására, amely során figyelembe vettem megvalósításuk előnyeit, illetve hátrányait. A végső javaslatom a jelenlegi fóliás csomagoló technológia cseréje pántolószalagos technológiára. A javaslatom hatására a térkövek szellőzése tárolás során jobban biztosított, így a köteg belsejében lévő kövekből is távozni tud a nedvesség. Az intézkedés megvalósításától a következő években a Viastein Kft. betontermékeit érintő jogos vevői reklamációk jelentős

** Dunaiújvárosi Egyetem,
Műszaki menedzser jelölt
E-mail: daniel.hegedus1991@
gmail.com*

Témavezető: Dr. Varga Anita

csökkenését, illetve az árbevétel növelését várom. Az intézkedés továbbra is biztosítja, hogy a Viastein Kft. Magyarország legjobb minőségű térköveit tudja biztosítani a vásárlói részére.

Kulcsszavak: Vevői reklamációkezelés, termékkel kapcsolatos problémák, páratartalom-ingadozás, csomagoló technológia, pántolószalagos technológia.

Abstract: During the writing of my thesis, I tried to present a development proposal that is suitable for increasing the quality indicators, physical and chemical properties of concrete products manufactured by Viastein Kft. The main goal is to increase the customer satisfaction of Viastein Kft. and to improve the company's perception. By further increasing the quality of the product, the customer complaints about the product and thus the complaint costs can be significantly reduced. The employees of Viastein Kft. helped me in the preparation of my thesis, they contributed greatly to the achievement of my goal with their expertise. The customer complaint handling provided me with an insight into the customer complaints experienced in recent years, so I was able to make an accurate statement of the nature of the errors that occur in relation to the products delivered to customers, and thus the additional costs incurred by the company. It was found that a significant part of the problems related to the product were due to color differences and the formation of limestone blooms and the formation of a cement veil, which cause color differences in the concrete product. By involving employees and staff and using quality tools, I explored what could be the main causes of these errors. Two significant reasons have been identified. One reason is the poor packaging technology and the other is the temperature and humidity fluctuations that occur during frequent ventilation of the maturing chamber. I made a proposal to solve the mentioned errors, during which I took into account the advantages and disadvantages of their implementation. My final proposal is to replace the current foil packaging technology with strapping technology. As a result of my suggestion, the ventilation of the paving stones is better ensured during storage, so moisture can escape from the stones inside the stack as well. I expect the implementation of the measure to significantly reduce the legitimate customer complaints concerning the concrete products of Viastein Kft. in the coming years, as well as to increase the sales revenue. The measure continues to ensure that Viastein Kft. can provide the best quality pavers in Hungary to its customers.

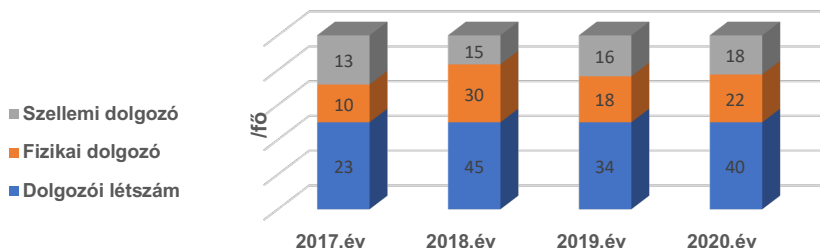
Keywords: Customer complaint handling, problems related to the product, packaging technology, frequent ventilation, strapping technology.

HUMÁN ERŐFORRÁS A VIASTEIN KFT.-NÉL

A Viastein Kft. 2017-ben 23 munkavállalót foglalkoztatott. 2018-ban megfigyelhető növekedés oka a termelés megindítása volt. A gyár termelésének beindítása és az új technológia megismerésének eredményeként 2018-ban a munkavállalók számának növekedése figyelhető meg.

A termelés optimalizálása, illetve a technológia nagyfokú automatizáltságából adódóan a munkavállalói létszám 2019-ben csökkent. Ebből következik, hogy a szellemi munkavállalók aránya magasabb a Társaságnál, mint a fizikai munkát végzőké. Az elbocsájtott munkavállalók jelentős része a cégcsoporton belül egyéb munkakörökben helyezkedett el.

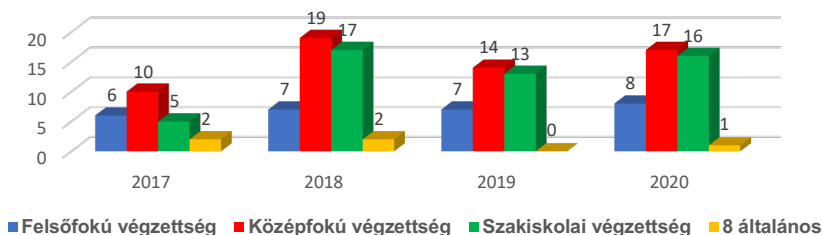
5. diagram. 2017–2020 közötti dolgozói létszám



Forrás: Saját szerkesztés a Viastein Kft. által biztosított adatokból 2021.

A Társaságnál dolgozó munkavállalók mindegyike rendelkezik a munkájához szükséges kompetenciákkal, amelyek a munkaköri leírásukban meghatározásra kerülnek. 2021-ben indul az új betonelem gyártó üzem termelése, amely jelentős fizikaiállomány-növekedést fog eredményezni.

6. diagram. Iskolai végzettség szerinti megoszlás 2017–2020 között

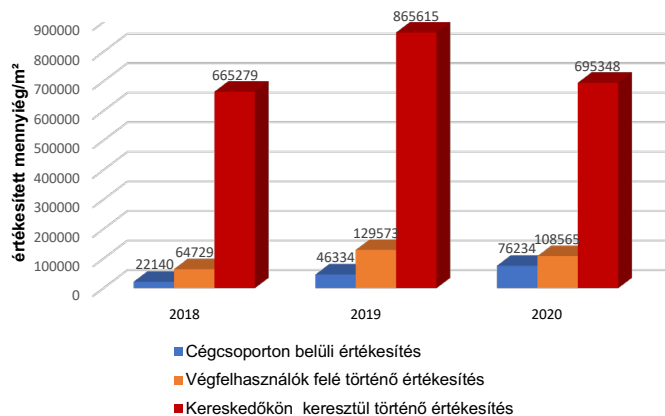


Forrás: Saját szerkesztés a Viastein Kft. által biztosított adatokból 2021.

A VIASTEIN KFT. VEVŐI ÉS ÜGYFELEI

A gyár termelésének elsődleges szándéka a cégcsoporton belüli igények kielégítése. A gyártási folyamatok, illetve eszközök hatékonysága lehetővé teszi, hogy jelentős mennyiségű terméket tudjon a cég külső piacon is értékesíteni. Az értékesítés legjelentősebb része kereskedőkön keresztül történik, akik magánszemélyeknek, építőipari vállalkozásoknak értékesítik tovább a terméket. A kereskedőkkel való kapcsolattartás a területi képviselők feladata. A gyár közvetlenül is értékesít, de kizárólag nagy építőipari cégeknek, akik jelentősebb mennyiséget kívánnak felvásárolni egy adott termékből. Magánszemélyeknek kizárólag értékcsökkent termékek eladása történik, hogy a kereskedők érdekei ne sérüljenek. Az értékesítési elv Magyarországon, hogy az építőanyag kereskedés kereskedőkön keresztül történik. Ennek oka, hogy a kivitelezők nem rendelkeznek megfelelő telephellyel, ahol a kész terméket tárolhatnák. A kereskedők kisebb mennyiségeket tartanak saját telephelyeiken készleten adott termékekből, azonban a késztermék jelentős része a kereskedő által történt értékesítés után a gyárból közvetlenül a vásárlóhoz kerül.

7. diagram. 2018–2020 között történő értékesítés mennyiségi megoszlása a vevők körében



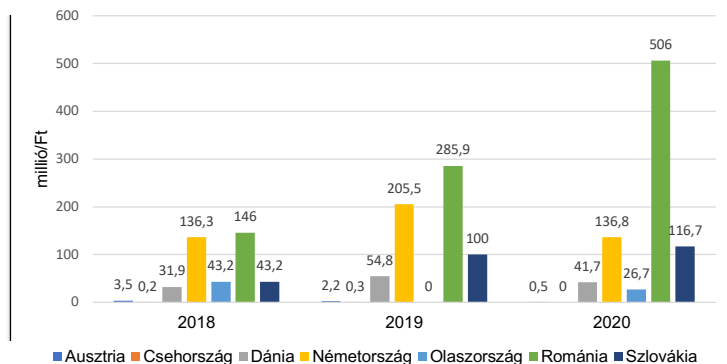
Forrás: Saját szerkesztés a Viastein Kft. által biztosított adatokból 2021.

A diagramon jól érzékelhető, hogy a legártott mennyiségek jelentős része a kereskedőkön keresztül került értékesítésre, míg a cégcsoporton belüli igények az elmúlt 3 évben folyamatosan emelkedtek.

A 2020-as évben visszaesés tapasztalható az értékesített mennyiségekben, amely a koronavírus-járvány egyik következménye.

A Viastein Kft. a termelés folyamatos akadálytalan működése érdekében külföldi partnerekkel is kapcsolatban van. A térkőgyártás során felhasznált anyagok, eszközök egy részét az Európai Unió különböző tagországaiból szerzi be. Alapanyag tekintetében jelentős mennyiségek érkeznek Romániai területén lévő bányákból, valamint szolgáltatások tekintetében elsősorban áruszállítás során vesz igénybe a cég erdélyi vállalkozókat. Mindezek következtében Románia kiemelkedik a többi ország közül.

8. diagram. Import beszerzések alakulása a Viastein Kft.-nél 2018–2020 között

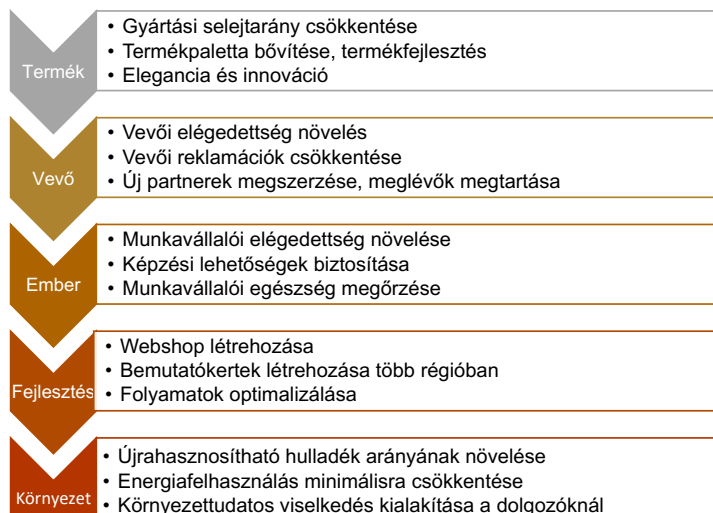


Forrás: Saját szerkesztés a Viastein Kft. által biztosított adatokból 2021.

STRATÉGIAI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA VIASTEIN KFT.-NÉL

A Viastein Kft. stratégiai céljainak a bemutatása. A Társaság az alábbi 5 területet határozta meg annak érdekében, hogy stratégiáját a töretlen fejlődés érdekében legyen képes megalkotni.

9. ábra. A Viastein Kft. fő stratégiai céljai



Forrás: Saját szerkesztés a Viastein Kft. által biztosított adatokból 2021.

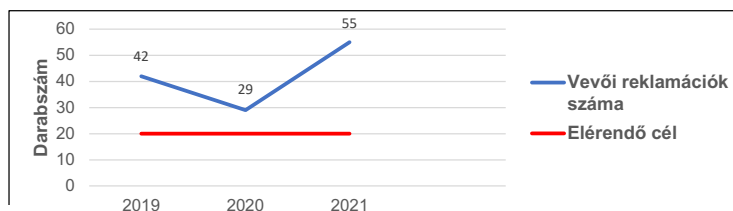
Folyamatos törekvés a még magasabb minőségű prémium termékek gyártására, amely a versenytársak elé helyezi a Viastein Kft.-t. A technológiai háttér mellett a munkatársak szakértelme és folyamatos képzése az, amely biztosítja a stratégiai célok elérését.

MINŐSÉG ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁG A VIASTEIN KFT.-NÉL

A Viastein Kft. Integrált Irányítási rendszerrel rendelkezik, amelynek alapját az MSZ ISO 9001:2015 minőségirányítási- az MSZ ISO 14001:2015 környezetirányítási- és az MSZ ISO 45001:2018 munkahelyi egészségvédelem és biztonság irányítási rendszerek adják. A Társaság a termékeit az ÉMI-vel (Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft.) minősítetteti. Az elsődleges célja a vevői igények maximális kiszolgálása és elégedettség növelése. A rendszer szabvány szerinti működést egy belső audit vizsgálja felül, amelyet egy külső akkreditáló cég auditja követ. Az akkreditáló cég, amennyiben a rendszer működését a

szabványok által előírt feltételeknek megfelelőnek találja kiadja, vagy meghosszabbítja a tanúsítást. A Társaság minden évben vezetőségi átvizsgálást tart, amely során a MIR–KIR–MEBIR vezető a vezetőségnek beszámol a rendszer működéséről. Megfogalmazzák a következő év céljait és értékelik az előző év eredményeit a rendszert érintő kérdésekben. Kiemelt cél a jogos vevői reklamációk számának a csökkentése. Elsődleges cél a reklamációk számának 20 db/év alá csökkentése.

9. diagram. Vevői reklamációk száma 2019–2021 között



Forrás: Viastein IIK Kézikönyv 4. melléklet célok és programok.

A Viastein Kft. tevékenységét minden esetben úgy végzi, hogy az a lehető legkisebb környezetre káros kibocsájtást okozza. A sablonok tisztítása 100%-ban ipari víz felhasználásával történik, így jelentősen csökken az ivóvízfelhasználás, valamint a csatornahasználat. A selejt termékek 100%-ban darálásra kerülnek és alapanyagként újra a gyártásba kerülnek, így komoly mennyiségű hulladék kerül újrahasznosításra. Kiemelt környezetvédelmi cél a nem lebomló csomagolóanyagok lebomló termékekre történő lecserélése a környezet megóvása érdekében. Az elmúlt években környezetszennyezéssel járó incidens nem történt.

FEJLŐDÉSI POTENCIÁL A VIASTEIN KFT.-NÉL

A Viastein Kft. megalakulása óta folyamatosan keresi a fejlődési lehetőséget. A térkőgyár átadása után a cég vezetése felismerte, hogy a piacon történő előrelépés és a folyamatos növekedés érdekében bővíteni kell a termékportfóliót. Ennek következtében a gyár építésének második ütemében elkészült a nemesítő üzem, amely új termékek gyártása előtt nyitotta meg a kaput, ezzel bővítve a vásárlók számára nyújtott termék-skálát. A cégcsoport igyekszik a legmodernebb technológiákat felvonultatni, amellyel rendkívül magas műszaki színvonalú épületeket tud építeni alacsony határidő mellett. Ennek az új technológiának az alapja az előregyártott betonelem. 2019-ben kezdődött meg a Viastein Kft. új betonelemgyárának az építése,

amely 2021 első felében fejeződött be. A nyár folyamán meg is indult a termelés, amely teljes egészében a cégcsoport igényeit elégíti ki. A cégcsoporton belüli építőanyagellátást a 2019-ben induló és 2022-re befejeződő pórusbetongyár fogja még magasabb színvonal és minőségben ellátni. Ezen beruházások hatására a térség ipara folyamatosan fejlődik, valamint új munkalehetőséget biztosít a környék lakóinak. Mindezen fejlesztések alapvető célja az építőipar legjelentősebb hazai szereplőjévé válni, valamint a versenytársakhoz képest piaci előnyt szerezni.

10. ábra. A Viastein Kft. fejlődéstörténete



Forrás: Saját szerkesztés.

Problémamegoldó fejezet

A PROBLÉMAGAZDA SZERVEZET BEMUTATÁSA

A térkőgyár vezetőségének kiemelt célja a vevői reklamációk csökkentése, a vevői igényeknek való maximális megfelelés, illetve elégedettség növelése. Ennek érdekében folyamatosan magas minőségű termékek gyártására törekszik, illetve kiemelt vevői reklamációkezelést végez a Viastein Kft. A termék minőségét a gyártás során az alábbi lépések folyamatos betartásával és fejlesztésével lehet biztosítani, valamint javítani:

- kiváló minőségű alapanyag beszerzése,
- technológia magas szintű ismerete, fejlesztése,
- folyamatos gyártásközi ellenőrzések,
- szervezett gyártási folyamatok biztosítása.

A térkőgyár gyártási részlegét két külön gyártóegységre lehet bontani. Az 1-es üzemben történik a térkő gyártása, nyers oldali felületkezelése, valamint az érlelő kamrában történő érlelése, késztermék esetén

csomagolása. A 2-es üzemben az úgynevezett nemesítő üzemben a félkész termékek roppantása és a száraz oldali felületkezelését végzik. Jelen írás témája elsősorban a 1-es üzemben végzett tevékenységekre terjed ki ezért, részletesebben ezt kívánom bemutatni. A gyártóüzemben két műszakos rendben folyik a termelés. A műszakok nappalos és éjszakai műszak 12 óránként váltják egymást. A nappali műszak létszáma a szélesebb körű tevékenységekből kifolyólag magasabb az éjszakainál, hiszen alapanyag-beszállítás, illetve késztermék-szállítás a nappali műszak során zajlik. Műszakonként az alábbi munkakörök vesznek részt a termelésben:

2. táblázat. Gyártásban résztvevő munkakörök megnevezése és létszáma

Nappali műszak	Éjszakai műszak
Gyártási csoportvezető 1 fő	Gyártási csoportvezető 1 fő
Gyártógépkezelő 2 fő	Gyártógépkezelő 2 fő
Anyagátvevő 1 fő	
Válogató 2 fő	Válogató 2 fő
Karbantartási vezető 1 fő	ügyelet
Raktáros 1 fő	
Labormunkatárs 1 fő	Labormunkatárs 1 fő
Targoncavezető 4 fő	Targoncavezető 2 fő
Gyártásközi ellenőr 1 fő	Gyártásközi ellenőr 1 fő

Forrás: Saját szerkesztés Viastein E02 Gyártási eljárásutasítás alapján.

A gyártási munkavégzés során a munkafolyamatokat a Gyártási csoportvezető és a gyártógépkezelők koordinálják a technológiai utasítás rendszer (eljárási utasítás, technológiai leírások, illetve a nedves és száraz oldalon ellenőrizendő paraméterek listája és módja, gépek és technológiák kezelési utasításai, gépkönyvei) szerint.

A gyártás folyamata az alábbi fő munkafolyamatokból áll:

- Keverés (magbeton, felbeton), ellenőrzés,
- Gépsori gyártás, ellenőrzés,

- Érlelés, ellenőrzés,
- Roppantás és felületkezelés (vevői igény esetén),
- Csomagolás, ellenőrzés,
- Eszközök napi, heti karbantartása, ellenőrzése.

A minőség biztosításának alapja a szigorított gyártásközi ellenőrzés, amely az alábbiak alapján zajlik a termelés során.

3. táblázat. Elvégzendő gyártásközi ellenőrzések listája

Ellenőrzendő tevékenység	Ellenőrzés módja	Ellenőrzést végzi	Bizonylatolás
alapanyag vizsgálat	vizsgálati utasítás szerint	Labormunkatárs	Gyártóprogram
gyártósablon kiválasztás	önellenőrzés	Gépkezelő	Gyártóprogram
gyártóprogram kiválasztás	önellenőrzés	Gépkezelő	Gyártóprogram
frissbeton vizsgálat	vizsgálati utasítás szerint	Labormunkatárs	Gyártóprogram
félkész termék	szemrevételezés	Válogató	Gyártóprogram
félkész termék	mérés	Gyártásközi ellenőr	Gyártóprogram
Tömörségvizsgálat	Quaver gép	Gépkezelő	Minőségellenőrző adatlap
végellenőrzés	szemrevételezés	Gépkezelő, Gyártásközi ellenőr	Gyártóprogram
csomagolás alakja	szemrevételezés	Gépkezelő, Gyártásközi ellenőr	Kicsomagolás ellenőrző lap + Raklap címke
csomagolási egység	szemrevételezés	Gépkezelő, targonca-vezető	Kicsomagolás ellenőrző lap + Raklap címke
késztermék	szemrevételezés + mérés	Gépkezelő	Kicsomagolás ellenőrző lap + Készre-vételezési napló

Forrás: Saját szerkesztés Viastein E02 Gyártási eljárásutastítás alapján.

Eltérés esetén minden esetben a Gyártási csoportvezetőt szükséges értesíteni. Az eltérésről feljegyzést kell készíteni megnevezve az eltérés jellegét, illetve annak okát. Alapanyaggal történő minőségi problémák esetén a betontechnológus értesítése is szükséges.

Az írás 3. részét a júniusi lapszámunkban közöljük.



A Dunaújvárosi Egyetem Vízilabda Egyesület raktározási folyamatainak átvizsgálása, fejlesztése 2. rész

Összefoglalás: Dolgozatomban a Dunaújvárosi Egyetem Vízilabda Egyesület raktárának működését vizsgáltam meg az átlátható raktárkészlet és a raktári folyamatok fejlesztési lehetőségeinek tükrében. Elengedhetetlen volt a témához tartozó szakirodalom tanulmányozása és gyakorlati alkalmazása, továbbá az is, hogy teljeskörű képet kapjak a jelenleg működő raktár mindennapjairól. Szükséges volt feltárnom a nem megfelelőségeket és nem utolsósorban szem előtt kellett tartanom a szervezet elsődleges igényét működésének tekintetében. A kutatómunkám egy interjú készítésével kezdtem, majd a saját tapasztalataim alapján a problémák meghatározásához ok-okozati diagramot (Ishikawa) készítettem, mely alapján meghatároztam a kiváltó okokat és Pareto-elv alapján megvizsgáltam azokat. Az ily módon meghatározott okokra két megoldási javaslatot dolgoztam ki, melyek elsősorban a raktárkészlet nyomonkövethetőségét segítik, illetve a raktáros hatékonyabb munkavégzését. Az ABC-elemzésem alapjául a Pareto-diagram szolgált, a vizsgálati eredmények időbeni megvalósíthatóságát GANTT-diagram elkészítésével szemléltettem. **Kulcsszavak:** Ok-okozati diagram, Pareto-elv, raktárműködés, GANTT-diagram.

Abstract: In my article I examined the operation of the warehouse of the College of Dunaújváros Water Polo Club in the light of the transparent warehouse stock and the development possibilities of the warehouse processes. It was essential to study and apply the literature on the subject, as well as to get a complete picture of the everyday life of the currently operating warehouse. I needed to uncover the inconsistencies and, last but not least, keep in mind the primary need of the organization to operate. I started my research with an in-depth interview and then, based on this and my own experience, I created a causal diagram (Ishikawa) to identify the problems, based on which I determined the causes and examined them based on the Pareto principle.

** Dunaújvárosi Egyetem,
Műszaki Menedzser jelölt
E-mail: tamas.schmidt9@gmail.com*

For the reasons determined in this way, I have developed two solution proposals, which primarily help the traceability of the stock and the more efficient work of the warehouse. The proposed solutions, even independently of each other, would greatly improve the transparency of warehousing processes, but in my opinion, their joint implementation would lead to long-term success. My ABC analysis was based on the Pareto diagram, I illustrated the temporal feasibility of the test results by preparing a GANTT diagram.

Keywords: Causal diagram, Pareto principle, operation of the warehouse, GANTT-diagram.

A Dunaújvárosi Főiskola Vízilabda Egyesület bemutatása

AZ EGYESÜLET RÖVID TÖRTÉNETE

Dunaújváros Vízművek SE néven alakították meg a mai Dunaújvárosi Egyetem Vízilabda Egyesületet 1989-ben. Fő tevékenysége természetesen sportolók kinevelése, illetve számukra megfelelő tér biztosítása a vízilabdázáshoz. Férfi és női szakággal is rendelkezik, melyekben az alábbi korosztályokkal foglalkozik: felnőtt női, ifjúsági leány, serdülő leány, gyermek leány, kezdő leány, előkészítő leány, továbbá ifjúsági fiú, gyermek fiú több korosztályra bontva (későbbiekben a csapatok bajnokságokba nevezésénél meghatározom számukat), kezdő fiú és előkészítő fiú korosztályok. A leány utánpótlásnevelésben 2012-ig nagy szerepet vállalt a Dunaújvárosi Városi Sportiskola, amellyel az utánpótlás leány csapatok versenyeztetésének költségeinek egyrészét vállalta, tehermentesítve az Egyesületet. Az egyesület hosszú ideje tűzte ki célul a tehetséggondozást, utánpótlásnevelést, mely eredményesnek is bizonyult egészen 2021-ig, taglétszáma több, mint 600 főt jegyez.

Az eredményességét illetően a kezdeti időszakban a nagyobb sikerek még vártak magukra, ahogy egy frissen megalakuló sportklubnál ez természetes jelenség. Azonban a mindennapos munka, befektetett energia meghozta gyümölcsét és a 2000-es években az első nagyobb sikereket is. A klub eredményességének görbéjét az alábbi táblázatban szeretném szemléltetni a felnőtt női csapat vonatkozásában.

3. táblázat. Felnőtt női csapat eredményei 2000–2020 között

Évszám	Női OBI	MK	EL	BEK	KEK	LEN
2020.	–	1.	–	–	–	–
2019.	2.	1.	–	–	–	–
2018.	2.	3.	–	–	–	1.
2017.	3.	2.	–	–	–	3.
2016.	2.	3.	–	–	–	–
2015.	3.	3.	–	–	–	–
2014.	2.	2.	–	–	–	–
2013.	3.	1.	–	–	–	–
2012.	4.	3.	–	–	–	–
2011.	1.	5.	–	–	–	–
2010.	1.	3.	–	–	–	–
2009.	1.	1.	–	–	–	2.
2008.	3.	3.	–	–	–	–
2007.	3.	3.	–	–	–	–
2006.	3.	3.	–	3.	–	–
2005.	1.	3.	–	3.	–	–
2004.	1.	1.	–	3.	–	–
2003.	1.	1.	–	3.	–	–
2002.	1.	1.	–	–	–	–
2001.	1.	1.	–	–	2.	–
2000.	3.	–	–	–	–	–

Forrás: Saját szerkesztés. [31]

[31] Rövidítések magyarázata: OBI: Női Országos I. Osztályú Bajnokság; MK: Magyar Kupa; BEK: Bajnokok Európa Kupája; KEK: Kupagyőztesek Európa Kupája; LEN: LEN Kupa; Euroliga: EL

A táblázatban külön nem került feltüntetésre, azonban 2018-ban megnyerte az Európai Szuperkupát is, mely az Euroliga- (Kirishi, RUS) és a LEN Kupa (DUE-MAARSK) győztesek között dőlt el. A Klub anyagi helyzete miatt 2011-ben bővült a tevékenységi köre, immár úszásoktatással és edzőtáboroztatással is elkezdtek foglalkozni a taglétszám és a bevételek növelése érdekében. Később pedig személyszállítással, kondicionálóterem üzemeltetésével is, továbbá megnyitotta a DFWEar Shopot.

A szakmai munka minőségének javulása a megszerzett eredményeken keresztül tapasztalható, tevékenységi köre pedig az idő előrehaladtával bővült az önfenntartás lehetőségének megteremtése érdekében.

A DE VÍZILABDA EGYESÜLET TEVÉKENYSÉGI KÖRE

Az egyesület célja maga a sportolók, az élsportolók kinevelése, olyan formában, hogy rendszeres testedzési és sportolási teret ad tagjai számára igényes környezetben. További célkitűzés a tagok nevelése, tehetségük továbbfejlesztése, illetve a vonzáskörzetében lévő oktatási intézmények diákjai és városuk lakosainak számára testnevelési és mozgást elősegítő tevékenységek biztosítása. A fenntartott versenycsapatok színvonalas versenyeztetésével szórakozási lehetőséget biztosítanak az érdeklődők számára. A rendelkezéseknek (sporttörvény) megfelelően hozzájárul azon struktúra kialakításában, amely elősegíti a sport piaci formájú átformálásához, hogy ezzel megteremtse az alapját a professzionális versenyrendszer alapját. Működésének alapja az úszásoktatásba csatlakozó gyermekek vízilabda- és sportszeretetre való nevelése, az igazolt tagjainak, sportolóinak kinevelése, versenyeztetése. Mindezen tevékenységek összehangolása, idő és tér biztosítása a zavartalan mozgáshoz (pályabérlet, személyszállítás versenyekre).

4. táblázat. Az egyesület csapatainak edzés- és megmérettetés-számainak alakulása

	Oktatás	Elő-készítő	Baby I.	Baby II.	Gyer-mek IV.	Gyer-mek III.	Gyer-mek I.	Gyer-mek	Serdülő	Ifjúsági	Felnőtt
Foglalkozások száma / hét	0	4	4	4	4	4	4	7	7	7	10
Megmérettetések száma / hó*	0	0	1	1	2	2	3	4	4	4	5

*szezon ideje alatt

Forrás: Sajat szerkesztés.

A szakágak fenntartásán kívül úszásoktatást is szervez a klub. Az úszni megtanulni vágyó gyermekeket 4 éves kortól fogadják az oktatók. Elsősorban a szülő választja ki a számára szimpatikus oktatót, akihez gyermekét később járattja, de természetesen a későbbiekben különböző tényezők szerint kerülnek beosztásra a gyermekek. Az elmúlt 30 évben ez a fiatal egyesület egy meghatározó szerepet betöltő sportklubbá nőtte ki magát Dunaújvárosban. A szakágak és az úszásoktatás mellett edzőtáboroztatással is foglalkozik az egyesület, mely az elmúlt 1 évben teljes mértékben leállt a világvárványnak köszönhetően. Azt megelőzően egy külsős cég szervezte azokat egy együttműködési megállapodásban meghatározottak szerint, bár a kezdeti időszakban mindezt a saját munkavállalóival próbálta megoldani a szervezet, költséghatékonyság és a nagyobb profit reményében. 5 évvel ezelőtt újabb tevékenységgel bővült a klub kínálata, kondicionálótermet kezdett üzemeltetni a Fabó Éva Sportuszoda pincéjében és megközelítőleg ezzel egyidőben a személyszállítás üzleti életébe is belekóstolt (mikrobuszok vásárlásával személyszállítás-szervezés). Mindezek üzemeltetését a munkavállalói között megosztva végzi.

A 2020-ban átadásra került teljeskörűen felújított Fabó Éva Sportuszodában sikeresen teret nyert egy régóta dédelgetett egyesületi álom: megnyitották a DFWEarShop-ot, ahol a sportolók egyenfelszereléseit megtekinthetők és megvásárolhatóak. A még 2012-ben megújult designnal rendelkező sportruházatuk iránt az évek folyamán egyre csak nőtt az érdeklődés, így nyert teret ennek az értékesítő helynek a megnyitása. Azonban hiába adott a klub teret az igényeknek, a vírushelyzet természetesen a DFWEar Shopn nyitvatartását is negatívan befolyásolta.

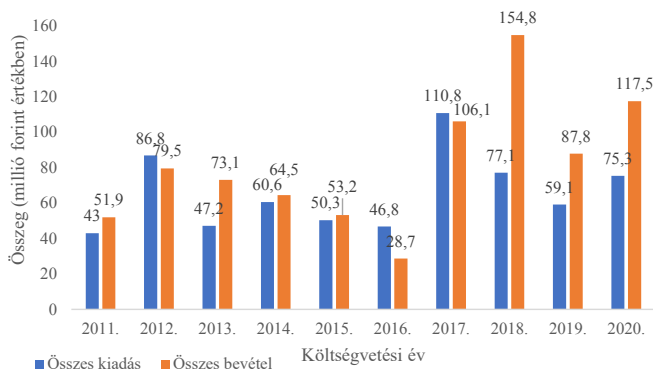
GAZDÁLKODÁS

Ebben a fejezetben az Egyesület gazdasági tevékenységét szeretném bemutatni. Természetesen, mint minden gazdálkodó szervezet, az adott évet megelőzően költségvetési tervet készít, mely az elnök és az egyesületi igazgató feladata, továbbá megvizsgálják az előzőekben lezárt költségvetési évet. Mielőtt még szemléltetném diagram használatával a bevételek-kiadások arányát, fontosnak tartom megjegyezni, hogy az adatok tekintetében némi csúszás tapasztalható, mivel a TAO elszámolási időszak a könyvelési évvel nem egyezik meg. A TAO³² mindig az adott, az MVLSZ által kiírt bajnoki szezonra vonatkozik, amelynek időszaka egybeesik az iskolai tanév idő-

[32] TAO: Társasági adó, melyet a vállalatok látvány-csapatsportok támogatására is fordíthatnak annak maximalizált 70%-ban; 1996. évi LXXXI. törvény a társasági adóról és az osztalékadóról, http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99600081. TV 2021. 03. 02.

szakával. A társasági adó finanszírozási/támogatási forma először a 2011/2012-es szezonra vonatkozott, azóta pályázza meg a DF Vízilabda Egyesület, melyet 5 látvány-csapatsportág pályázhat (jégkorong, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, vízilabda). Ennek a támogatási formának a rendszere úgy lett kialakítva, hogy először önerőből szükséges az egyesületek számára finanszírozni a megvalósítani kívántakat, majd elszámolási időszakokat követően utófinanszírozzák azokat. Ebből kifolyólag a kiadások oldalon gyakran magasabb az összeg, mint a bevételi oldalon, ez mind az utófinanszírozási módszernek tudható be (1-es számú diagram).

1. diagram. Az egyesület bevételei és kiadásai 2011–2020. között

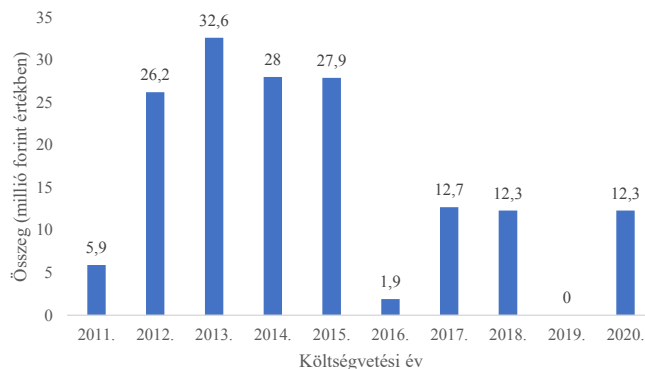


Forrás: Saját szerkesztés.

A látvány-csapatsportágak számára szinte kinyílt a világ a TAO-támogatás megjelenésével. Sporteszköz-, -felszerelés, vízfelület bérleti díja is elszámolható benne, minden attól függ, hogy a megírt megvalósulási tanulmányban a rendelkezésre álló keret hogyan osztják meg, mi a következő szezonra tervezett beruházás (pl.: informatikai eszköz). Amennyi lehetőséget kínál, ugyanannyi buktatója is van, mivel a sportklubok hozzászoknak ehhez a finanszírozási formához és az addig nagy erőfeszítésekkel elért lehetőségeiket hanyagolhatják, elkényelmesedhetnek. Ezen probléma felismerése is ösztönözte a klubot, hogy 2011-ben az edzőtáboroztatással mélyrehatóbban kezdjen el foglalkozni és saját bevételre tegyen ily módon szert (természetesen a pandémia ezt is befolyásolta, de nem szeretnék minden bekezdésben erre kitérni, a mutatott számok magukért beszélnek).

2013-ban érkezett be a legnagyobb mértékű bevétel az elmúlt évek során, míg 2016-ban a csekélyebb, ami az összes beétel mindössze 4,1%-át tette ki.

2. diagram. Az egyesület edzőtáboroztatásból származó bevételek 2011–2020. között



Forrás: Saját szerkesztés.

Az elmúlt 10 évet vizsgálva a 2016-os év nemcsak az edzőtáboroztatás bevételeinek vizsgálatánál, hanem az összbevételek figyelembevételével is a leggyengébb év volt, szinte a kezdeti 2011-es évre esett vissza az Egyesület bevételeit tekintve (2018. november – 2020. október között a Fabó Éva Sportuszoda felújításra került, ezért az Egyesületnek nem állt módjában edzőtáborokat szervezni az uszoda hiánya miatt).

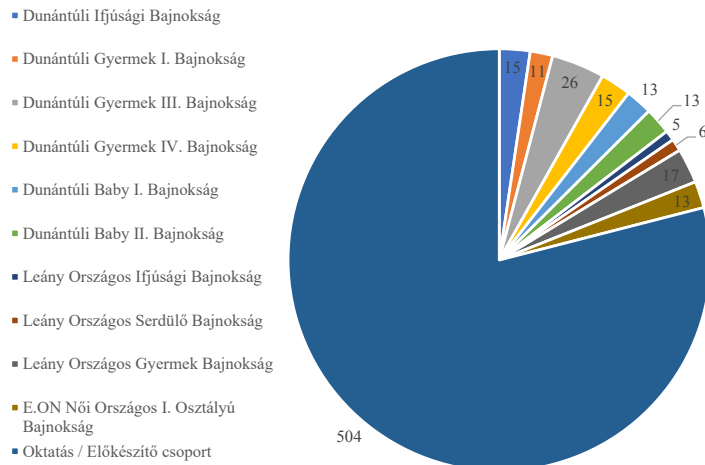
Kicsivel több, mint 1 éve nyílt meg a felújított uszodában a DFWEarShop, mely az egyesület egyenfelszereléseit hivatott árúsítani az érdeklődők számára. A sportklub eddigi szolgáltatásainak területét figyelembe véve ez egy teljesen új környezet, mely még nem kiforrott. Ez az elmúlt 1 év tökéletes volt a tapasztalatszerzéshez, ezen ágazat megvizsgálása során elmondható, hogy a megfelelő működéshez egy olajozottan működő profitorientált, a kereslet-kínálatot előtérbe helyező szemlélet kell. Mindezek megvalósításához forrás hozzárendelése szükséges, melyet az edzőtáboroztatásból bejövő bevételből kívánnak megoldani. Dolgozatom későbbi részében ennek az ágazatnak a raktározási folyamatát fogom vizsgálni, a nyomomonkövethetőséget és fejlesztési javaslatokat fogok tenni a hatékonyabb működés érdekében.

VEVŐK

Az egyesület kiemelt vevői nem mások, mint maguk a sportolói, az oktatási folyamat elejétől a végéig. Ez a létszám 638 fő, melyet a 2020/2021. évi szezonra, a bajnokságokban leadott nevezések alapján osztottam fel (mely maguk a korcsoportok is egyben). Az össz taglétszám 74%-át az úszásoktatás, illetve az előkészítő csoportban lévő gyermekek összes létszáma adja ki.

[33] Forrás:
www.mvlsz.
hu ; 2021.
03. 02.

3. diagram. Az egyesület sportolóinak megoszlása bajnokságba nevezés szerint a 2020/2021-es szezonban



Forrás: Saját szerkesztés. [33]

A fenti kördiagram jól szemlélteti a korábban már leírtakat, miszerint az oktatásból a vízilabda képzési folyamat felé haladva 74%-os a lemorzsolódás. A sportolók korának előrehaladtával ez a folyamat mérséklődik, nem ilyen nagy mértékű a létszámcsökkenés. Mivel az egyesület vezetősége fontosnak tartja, hogy minél gyakrabban versenyeztetésre kerüljenek a sportolói, ezzel rutint szerezhethetnek, ezért van olyan gyermek, aki négy bajnokságban is nevezésre került, játszik (persze ez az ügyességen és teherbíráson is múlik), mivel fiatalabb sportoló játszhat felfelé, a nála idősebbek számára meghirdetett bajnokságban. A létszámcsökkenés a kor előrehaladtával három okból következik be: praktikusságból tanulnak meg úszni, másik sportágat választanak a vízilabda helyett, vagy élsportolói szinten nem kívánják űzni a sportágat (az egyesületet „elhagyó” gyermekek szüleivel történt egyeztetés alapján saját benyomás).

A taglétszám növekedését az alábbi táblázattal szemléltetem, mely az adott bajnoki szezonban bajnokságokban nevezett csapatokat jegyzi.

5. táblázat. Az MVLSZ és a DLSZ bajnokságaiban nevezett csapatok 2012–2021. között

Bajnoki szezon	2012/2013	2014/2015	2016/2017	2018/2019	2020/2021
Nevezett korosztályok	Felnőtt női	Felnőtt női	Felnőtt női	Felnőtt női	Felnőtt női
	Ifjúsági leány	Ifjúsági leány	Ifjúsági leány	Ifjúsági leány	Ifjúsági leány
	Ifjúsági fiú	Ifjúsági fiú	Ifjúsági fiú	Ifjúsági fiú	Ifjúsági fiú
	Serdülő leány	Serdülő leány	Serdülő leány	Serdülő leány	Serdülő leány
	Serdülő fiú	Gyermek leány	Serdülő fiú	Gyermek leány	Gyermek leány
	Gyermek leány	Gyermek '02 fiú	Gyermek leány	Gyermek fiú '04	Gyermek fiú '06
	Gyermek fiú		Gyermek '02 fiú	Gyermek fiú '06	Gyermek leány '08
		Gyermek '03 fiú	Gyermek '04 fiú	Gyermek leány '07	Gyermek fiú '08
			Baby '06	Gyermek fiú '07	Gyermek leány '09
		Baby '04	Baby '07	Baby '08	Gyermek fiú '09
				Baby '09	Baby '10
					Baby '11

Forrás: Saját szerkesztés.

A taglétszám növekedésének köszönhetően a 2012/2013-as szezonban 6, míg a 2020/2021-es szezonban már majdnem a duplájára emelkedett a nevezett csapatok száma (11 db). A sportolókon kívül egyéb ügyfelekkel is bővült a sportklub köre, mégpedig a DFWEar Shop szolgáltatásait igénybe vevőkkel (2020-tól).

A KÉPZÉS BEMUTATÁSA

11. ábra. Az egyesület nevelési folyamatának szemléltetése



Forrás: Saját szerkesztés.

Ezt a folyamat egészen a kezdetektől kínálja a sportolni, mozogni vágyó fiataloknak a lehetőséget, vagyis magát az úszásoktatást. Az úszásoktatásra jelentkezőkkel szembeni célkitűzés, hogy vízhez szoktassák a gyermekeket, megtanítsák számukra az úszás alapjait, elsajátítsák azokat és hozzászokjanak a mindennapos mozgáshoz. Ez számít a sportolóképzés első lépcsőfokának, hosszú idő és munka árán belőlük lehetnek a jövő élsportolói. A vízilabda sportágban az utánpótlás korú gyermekek versenyeztetése 9 éves kortól 18 éves korig terjed a korosztályokra lebontva. Ez alatt az idő alatt számos bajnokságban és felkészítő tornán vesznek részt, amelyeken rutint és tudást szerezhhetnek. Mindezek eléréséhez a következő lépcsőfok az úszásoktatást követően az előkészítő csoport, melyben már a vízilabda alapjait tanítják a gyermekeknek játékos feladatokon keresztül, illetve megismerkednek magával a labdával. A kezdő csoportba azok a gyerekek edzenek, akik már a Dunántúli Baby II. Bajnokságban nevezésre kerülnek (2011-ben, vagy később születettek), versenyeztetik őket, megszokják a vízilabda miliójét és adott esetben sikerélménnyel gazdagodnak (bár ebben a korosztályban nem számolják a végeredményt). Szerencsére ebben a csoportban nagymértékű a taglétszám, így lehetőségében áll a klubnak a 2010-ben, vagy később születetteket a Dunántúli Baby I. Bajnokságban is indítani. Hogy melyik gyermek, melyik bajnokságban kerül versenyeztetésre, immár nemcsak a születési évtől függ, hanem ügyességükön is. Ezekben a bajnokságokban vegyes csapat indítható, a leány gyermekek is részt vehetnek a fiúk számára kiírt mérkőzéseken annyi kikötéssel, hogy a kiírásban meghatározott életkorúaknak kell lenniük.

A gyermek korosztályba tartozó sportolóit több bajnokságban is nevezi az egyesület, melyek az alábbiak: Dunántúli Gyermek IV. Bajnokság (2009-ben, vagy annál később születettek számára, vegyes csapatok), Dunántúli Gyermek III. Bajnokság (2008-ban, vagy annál később születettek számára) Dunántúli Gyermek I. Bajnokság (2006-ban, vagy annál később születettek számára). A Dunántúli Gyermek III-I. Bajnokságokban is játszhatnak leány játékosok, viszont a lehetséges fizikai különbségek figyelembevételével a bajnokságokban meghatározott korosztálynál 1 évvel idősebb leány játékosok is szerepelhetnek.

Ez a Dunántúli Gyermek I. Bajnokságban nem jellemző, mivel a DFVE a 2006-ban, vagy annál később született leány sportolóit a Leány Országos Gyermek Bajnokságban versenyezteti. Ebben a korosztályban válik ketté a leány és a fiú játékosok képzése.

A serdülő korosztályba tartozó leány sportolókat a Leány Országos Serdülő Bajnokságban méretteti meg a klub, mely a 2004-ben, vagy annál később születettek számára került kiírásra. Ebben a korosztályban a fiúkat külön nem nevezte a 2020/2021. évi szezonra a sportklub, mivel számuk jóval alacsonyabb a kelletténél és akik ebbe a korosztályba tartoznak feljászanak az ifjúsági csapatba.

Az ifjúsági korosztályban fiú és leány csapatokat is indított az Egyesület: a Dunántúli Ifjúsági Bajnokságban és a Leány Országos Ifjúsági Bajnokságban. A 2002-ben, vagy később született játékosok tartoznak ezekbe a csapatokba. Az ifjúsági leány sportolók közül 5 játékos feljászik a felnőtt női OBI-es csapatba, mellyel elősegíti a felnőtt vezetődő a mihamarabbi beépítésüket a felnőtt mezőnybe. Természetesen ennek a lehetősége – mármint a feljászás – minden korosztályban adott.

Az egyesület legfőbb célja, hogy minél több saját nevelésű utánpótlásjátékosából felnőtt játékost neveljen. A felnőtt női csapatot a 2020/2021. évi szezonban az E.ON Országos Női I. Osztályú Bajnokságban nevezte, illetve nemzetközi porondon is, méghozzá az Euroligában.

Az egyesület másik fő célja, hogy válogatott játékosokat neveljen korosztályos és felnőtt szinten egyaránt (a nemrégiben megrendezésre került olimpiai kvalifikációs tornán Triesztben 4 fő DUE-MAARSK játékos is aktívan kivette részét, hogy az ötkarikás játékokon képviselhesse magát országunk). A Magyar Vízilabda Szövetség számára is célkitűzés ez, ennek érdekében már a gyermek korosztályú utánpótlás játékosok számára is elindítja a Tehetséggondozó Programját. Ebből kifolyólag mire elérik a sportolók az ifjúsági korosztályt és nemzetközi színeken képviselhetik Magyarországot már pontosan tudják a szakemberek melyek azok a játékosok, akik alkalmasak lehetnek egy-egy megmérettetésen.

Sajnos az elmúlt évek adatait figyelembe véve elmondható, hogy 100 úszásoktatásban résztvevő gyermekből 26 fő kerül be a további vízilabdás csoportokba (kezdő vagy előkészítő), ebből kb. 22 fő szerepel később valamelyik gyermek bajnokságban. Az évek folyamán a serdülő és ifjúsági korosztály nehézségein átesve pedig 6–8 fő juthat el a felnőtt női csapatig. Az időközben lemorzsolódott gyermekek többsége másik sportágat választ, vagy eleve „csak” az úszástudás megszerzése volt számukra a cél. A további vízvásztó erő természetesen az érettségi és a továbbtanulás, mely a tizenéves korosztályt készíti a vízilabda sportág befejezésére.

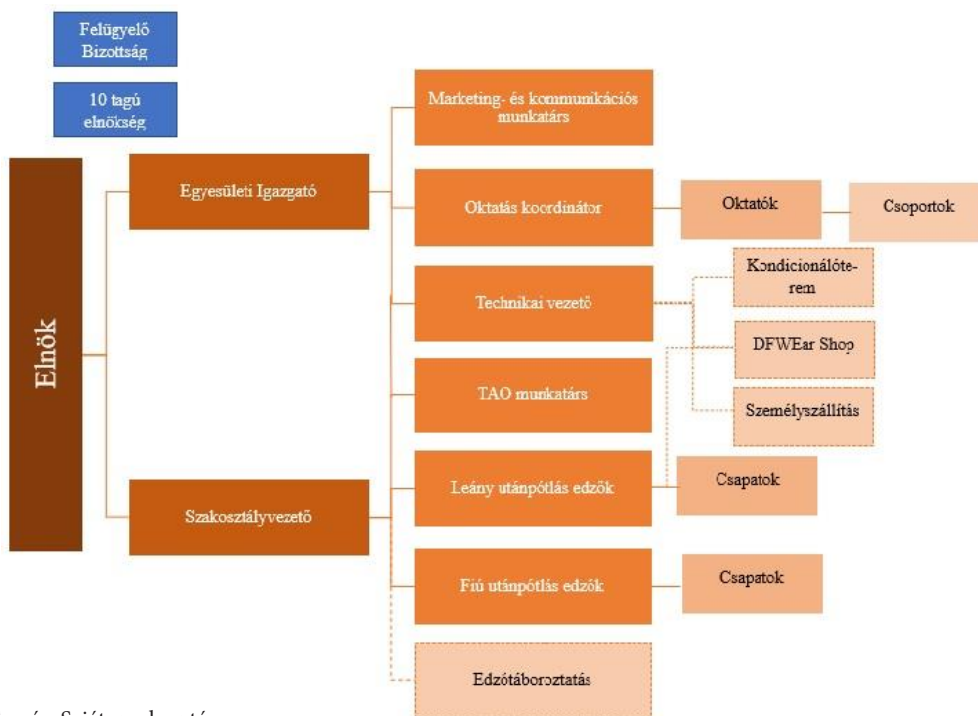
[11] Szabóné Koncz Zsuzsanna (2008): *A raktározás céljai, a raktárak típusai*. TÁMOP 2.2.1 08/1-2008-0002 „A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése” keretében készült. Budapest: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet.

Ennek a kimagaslóan jó eredményeket elérő képzésnek köszönhetően – és nem utolsósorban a designnak – váltak népszerűvé az egyesület egyenfelszerelése, mert nemcsak egy pólót vagy egy nadrágot kapnak a vevők, azok megvételével, elmondhatják, hogy ehhez a közösséghez, „családhoz” tartoznak és egyfajta identitást vásárolnak maguknak vele.

AZ EGYESÜLET SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

A klub nonprofit gazdasági társaság. Formájából és működési területéből következik, hogy az esetleges többletet nem osztja szét a részvényesek között, a céljainak megvalósítására visszaforgatja a főtevékenységi körébe.

12. ábra. Az egyesület felépítése



Forrás: Saját szerkesztés.

Működését egy tíz tagú elnökség felügyeli és irányítja. Kötelességeik közé tartozik az egyesület tagjait meghatározott időközönként (de minimum évente) tájékoztatni az elért eredményekről, a működésről közgyűlés keretein belül, melynek levezetője és egyben beszámolóskötelese az elnök.

Mielőtt ezt az elnök megtenné, az általa készített éves beszámolót megtekinti, átnézi és jóváhagyja a Felügyelő Bizottság, vagy hiánypótlást kér azzal kapcsolatban.

Az elnöknek egyéb kötelezettsége is van, mégpedig felel a gazdasági ügyekért, ő rendelkezik utalási és aláírási joggal, továbbá a bérszámfejtés esetében is végső aláírási joggal ő rendelkezik.

A klub megpróbál minden várt és nem várt eseményre felkészülni, ami az imént bemutatott, időről-időre bővített szolgáltatási körében is látszik. A munkavállalók munkaköri leírásai napra készek, pontos meghatározásra kerültek bennük, hogy kinek, mi a feladata, ki, kit helyettesíthet, ezzel is elkerülve az átmenetileg talán megoldhatatlannak tűnő problémákat.

[2] Zsombik László (2013): *Logisztikai alapismeretek*. Debrecen: Debreceni Egyetem.

HUMÁNERŐFORRÁS GAZDÁLKODÁS

Ebben a fejezetben az DF egyesület személyi összetételét fogom elemezni. E tekintetben két részre osztható az egyesület összetétele: sportolókra és munkavállalókra. Előbb a végtermékkel kezdeném, a sportolókkal.

A kezdeti időszakban a mozgás opción és annak biztosításán kívül egyéb lehetőséget nem tudott biztosítani a klub egészen 2000-ig. Amint az első nagyobb sikert elérte a felnőtt női csapat már volt esély arra, hogy komolyabb szponzort keressen az egyesület, volt hírértékük. Így került kapcsolatba az akkor még Dunaujvárosi Főiskolával a klub, a színre lépésével számos egyéb juttatást tudott biztosítani sportolói számára (akkora vette fel a DF nevet is), melyek a következők: a DFVE felnőtt női csapatának bármely tagja ha felvételt nyert a felsőoktatási intézménybe költség térítéses képzésre, akkor tandíjmentességet kapott, sportolói ösztöndíjban részesült, kedvezményes tanrendben tanulhatott az edzések időpontjainak tükrében, kollégiumi férőhelyet biztosítottak a nem dunaujvárosi játékosok számára.

Mivel stabilizálódott az anyagi helyzetük, így étkezési támogatást is kaptak, illetve sportmasszőrt biztosítottak számukra. Mind e közben az ELCO Power Kft. is csatlakozott a DF mellé névszponzori státuszban 2005–2009 között. Mivel 2009-ben kiszállt a névszponzori státuszból az ELCO Power Kft., a játékosok számára kínált juttatási paletta is szűkülni kezdett, megszűnt az étkezési támogatás, 2012-től pedig limitált számban kaptak a főiskolás sportolók ösztöndíjat a módosított DF–DFVE keretmegállapodásban meghatározottak szerint. A szűkösebb éveket könnyebb időszak követte köszönhetően a TAO támogatásnak, az edzőtáboborztatás bevételeinek és az új névszponzor színre lépésének (2015). Az étkezési támogatást ismét igénybe vehették a sportolók, a TAO-nak köszönhetően minden utánpótláskorú sportoló számára biztosítani tudtak egyenfelszerelést, különböző vitaminokat, sportegészségügyi felszereléseket vásárolt a klub, a masször szolgáltatás is újból elérhetővé vált a sportolók számára.

A sportolók után a munkaviszonyban álló személyek csoportját vizsgálom.

A jelenlegi lehetőségekhez képest az első 10 évben jóval szerényebb számban foglalkoztatott munkavállalókat a klub, mint 2021-ben, melyek az alábbiak: 1 fő elnök, 1 fő szakosztályvezető, 2 fő edző, 1 fő adminisztrátor. 2000-es évek elején ez a létszám megduplázódott, immár 10 főt foglalkoztatott: 1 fő elnök, 1 fő szakosztályvezető, 4 fő edző, 1 fő adminisztrátor, 1 fő ügyintéző, 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő masször. Ezt az időszakot veszem kiinduló helyzetnek. Az alábbi táblázatban a munkavállalók létszámának alakulását szemléltetem évekre bontva.

6. táblázat. A DFVE munkavállalóinak számának változása 2000-2021. között

Időszak	Elnök	Szakosztály- vezető	Edző	Oktató	Egyéb munkatárs
2000–2005.	1	1	4	0	4
2006–2009.	1	1	4	0	2
2009–2011.	1	1	4	0	1
2011–2013.	1	1	4	3	0,5
2013–2015.	1	1	5	3	0,5
2015–2016.	1	1	6	3	1,5
2016–2018.	1	1	6,5	4	2
2018–2021.	1	1	11	4	2,5

Forrás: Saját szerkesztés.

A táblázatban szemléltetett adatokból jól kivehető, hogy az egyesületi gazdasági nehézségeit követi a foglalkoztatottak számának alakulása, melynél elsősorban az „egyéb munkatárs” kategóriában lévő munkavállalók leépítése volt a bevett szokás. 2011-re ebben a kategóriában egy félállásban foglalkoztatott marketing- és kommunikációs munkatárs maradt (aki az előtte lévő években nem került foglalkoztatásra), viszont az oktatók kategóriában lévők száma megugrott 0 főről 3 főre (ebben az évben bővítette szolgáltatásait a klub). A legnagyobb létszámot 2018-tól napjainkig érte el az Egyesület, a foglalkoztatottak száma munkavégzési területük szerint így alakult: 1 fő elnök, 1 fő szakosztályvezető, 11,5 fő edző, melyek az alábbiak: 1 fő vezetőedző/egyesületi igazgató, 2 fő utánpótlás vezetőedző, 2 fő úszásedző, 2 fő erőnléti edző, 4,5 fő vízilabda edző. Az oktató munkakört betöltők megoszlása: 1 fő oktatási koordinátor, 3 fő oktató. Egyéb munkatárs kategória megoszlása: 1 fő technikai vezető, 1 fő félállású TAO-munkatárs (félállásban edző), 1 fő félállású marketing- és kommunikációs vezető, 1 fő DFWEarShop munkatárs/raktáros (félállásban edző). Az imént ismertetett szervezeti struktúra a DF Vízilabda Egyesület céljainak megvalósításához megfelelő és megvalósítható, mind a sportág szakmai működtetéséhez, mind pedig az ágazatok működtetéséhez egyaránt.

INFORMATIKA

A spotklub tulajdonában 1 db iMac asztali számítógép, 3 db iMacBook és 5 db HP laptop van. A 3 db iMacBook irodai használatban van (szakosztályvezető, technikai vezető, TAO munkatárs), ahogy az 1 db iMac asztali gép is. A HP típusú laptopok egyikét az egyesület igazgató használja, a másikat a hazai mérkőzések alkalmával a DIGI titkár (elektronikus jegyzőkönyvvezetéshez), a harmadik laptop pedig a sportolók képességeinek mérésében áll rendelkezésre (pulzusszám mérést támogató program került telepítésre).

A hatékony és rugalmas munkavégzés kiemelten fontos a munkavállalók körében, illetve elvárás is, ennek érdekében egy IEEE 802.11n szabványú wifi szolgáltatja az uszoda teljes területén az internetkapcsolatot számukra.

A különböző természetű adatbázisaikat excel programban létrehozott saját táblázataikon keresztül vezetik, hozzáférhetőségük természetesen a munkavállalók munkakörétől és jogköreitől függ. Saját belső, felhőalapú rendszeren keresztül tárolják ezen adatbázisokat, hogy egyszerre akár többen is dolgozhassanak ugyanazon fájlban, de mindig az aktualitásoknak megfelelő adatok álljanak a rendelkezésükre. A digitalizációs feladatok és nyomtatási teendők ellátására 3 db multifunkcionális nyomtató/fénymásoló/scanner biztosítja számukra.

A felhőalapú tárhelyen az edzőtáboroztatással-, tagnyilvántartással-, raktározással kapcsolatos adatokat tárolják, továbbá a kontrolling témakörébe sorolható információkat. Összességében elmondható, hogy

minden irodai munkakört betöltő munkavállaló számítástechnikai eszköze ugyanazzal a felszereltséggel bír, kivéve a TAO-munkatársé, akinek a DeltaBér program is telepítésre került az eszközén. A klub további tulajdonát képezi az uszodában hazai mérkőzések alkalmával használatos időmérő óra, továbbá a hozzátartozó 1 db HP típusú laptop, melyen maga az órát kezelő program futtatható (java alapú). A DFWEar Shopban a felsorolt HP laptopok egyike segíti a munkát a nyomonkövethetőség érdekében, tovább rendelkezik 1 db DATECS DP-25 C10 típusú online pénztárgéppel, mely AEE egysége képes a TLS 1.0 TLS 1.0 vagy újabb verziójú szabvány szerinti titkosítási eljárás támogatására.

MINŐSÉG ÉS KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

A klub végtermékei a sportolói, az összes szolgáltatása a képzési folyamatot segíti, támogatja annak reményében, hogy a 4 éves, úszni még nem tudó gyermekből egyszer felnőtt női játékos érik és magyar bajnok lehet. Mivel már a 4 éves sportolóját is termékének tekinti, ugyanazon sportfelszerelések illetik meg, mint egy felnőtt női játékost: köpeny, fürdőruha, papucs, póló, melegítő, rövidnadrág, pulcsi, cipő. A további szolgáltatások pedig a komfortérzetük meglétét segítik elő: sportmasszás, étkezés, elektor- és magnetoterápia, ultrahangos kezelés (utóbbiak természetesen korosztályhoz kötöttek). Mivel az elvégzett munkához nélkülözhetetlen kellék az egyes sporteszközök megléte, természetesen biztosítja azokat sportolói számára (vízfelület, sportolói bérlet, vízilabdapálya eszközei, medicinlabda, polifoam „kukac”, úszódeszka, TRX szalag, kondicionálóterem, stb...).

Az egyesület és sportolói számára kiemelten fontos a környezettudatos élet. Szelektív módon gyűjtik a hulladékot, továbbá kompresszoros irodai vízadagolót helyeztek ki, hogy dolgozói ne az eldobható PET palackos ásványvizeket igyák a munkahelyükön, ezzel is elősegítve a környezettudatosságra való törekvéseket. Sportolói több alkalommal is csatlakoztak különböző felhívások keretein belül egy-egy társadalmi célú, környezettudatosság-központú akcióhoz (kerékpárral járnak edzésekre, PET palackos üdítők helyett P7-es üvegekben keverik az izotóniás italukat, városi hulladékgyűjtésen vesznek részt).

BERUHÁZÁSOK, FEJLESZTÉSEK

Amikor a klub bővítette kínálatát az oktatási szolgáltatással még csak 70 fő gyermeket jegyzett ez az ágazat. Mára ez 504 főre duzzadt, ami 7-szeres létszámnövekedést jelent (az elmúlt 10 év alatt). Ilyen nagymértékű növekedésre nem lehet számolni a jövőben, ennek a létszámnak a megtartása az egyik feladat, illetve ami erre építkezik, az a lemorzsolódás arányának csökkentése. Fejlesztési lehetőségeket mindenképpen a

sportfejlesztési-programhoz szükséges igazítani, azonban a klub a képzési folyamatához nem kapcsolódó szolgáltatásait attól függetlenül is kezelheti. A vírushelyzet az oktatási szolgáltatáson kívül kivétel nélkül mindegyiket meggyengítette, ezek beindítása, újraépítése és profit termelése egy kitűnő fejlesztési cél. Ennek egyik kiemelt ágazata a DFWEar Shop lehet.

1. kép. Részlet a DFWEar Shop reklám-videójából



Forrás: DFWEar Shop.

STRATÉGIA BEMUTATÁSA

A három évtizedes, verejtékes munkának köszönhetően a klub mára meghatározó szerepet harcolt ki magának hazai és nemzetközi szinten egyaránt. A 2020/2021-es szezonban 11 utánpótlás és 1 felnőtt bajnokságban versenyezteti sportolóit. Kiemelten fontos ennek a meghatározó helynek a fenntartása, melyhez elengedhetetlen szerepet tölt be a TAO-támogatás. A szolgáltatásainak színvonalára és bővítésére nagy hangsúlyt fektet annak érdekében, hogy ne legyen teljessmértékben kiszolgáltatott a TAO-támogatási formának, a későbbiekben is fenn tudjon maradni. Továbbá igazodva a szakági szakszövetség elvárásához, a vízilabda sportág népszerűsítése minél szélesebb körben, mely nemcsak a sportolók körében fontos, hanem a potenciális érdeklődők körében is. A sportág jövője múlik azon, hogy mekkora körben képes

megmozgatni a társadalmat (szűkebb körben a várost). Ezzel karöltve központi kérdés az egészségtudatosságra való törekvés, melyet természetesen a sportolóiin keresztül tud elérni a szervezet: egészséges sportoló, egészséges példakép, egészséges társadalom. Ebből következik, hogy elengedhetetlen a sportolók orvosi vizsgálata a bajnokságokat megelőzően. Végül, de nem utolsósorban az utánpótlásnevelést, tehetséggon-
dozást határoznám meg, mint stratégiai célt, melynek végkimenetele a felnőtt és korosztályos nemzeti csapatokban történő minél több játékos szerepeltetése.

Mindezek szolgálnak alapul a sportfejlesztési-programnak (versengő stratégia), melyet az adott évet megelőző év végén kerül meghatározásra az előző évi sportfejlesztési-program elemzését követően.

Az írás 3. részét a júliusi lapszámunkban közöljük.

The United Kingdom's roadmap of sustainable green economy

Abstract: When people consider the pressures that they are already placing on ecosystems, it is clear that green growth is more than just a better approach to economic development. On the contrary, in the long run, it is the only way to sustain economic development. 'Brown growth,' which damages our natural systems, cannot be justified by the apparent rewards it provides. In the end, it will harm our prosperity in every way. In this regard, a green economy, on the other hand, seeks to supply our needs – for food, transportation, energy, and so on — sustainably and fairly. Unfortunately, turning the idea into reality is much more complicated. It will require technological innovation. But it also requires many other changes in the way we organize things; the way we design cities; the way we move people and goods; essentially the way we live. Influencing such changes requires the participation of all sectors, including policymakers, businesses, and individual citizens. In this sense, we will examine how the green sustainable economy is guided in the decision-making process in the United Kingdom and which elements are used in this direction. To achieve effective cooperative action and to prevent weakening the UK's competitiveness, a worldwide transition to a green economy is required. The EU has a significant role to play in igniting global enthusiasm for the green economy and guaranteeing a level playing field. In this research, there will analysis of how a rising UK economy for sustainable growth creates a broader environment in Europe, boosting sustainable growth and enhancing the UK international market power by collaborating with other economies to promote high environmental standards.

Keywords: Ecosystem, economic growth, green economy, United Kingdom.

Összefoglalás: Ha az emberek figyelembe veszik az ökoszisztémákra már most is nehezedő nyomást, egyértelmű, hogy a zöld-növekedés több, mint a gazdasági fejlődés jobb megközelítése. Ellenkezőleg, hosszú távon ez az egyetlen

AZERBAIJAN
STATE UNIVERSITY OF
ECONOMICS,

PhD. candidate on International
Politics, International Programs
Manager, MBA Leadership
and Organizational Behavior
Lecturer, International Politics
Lecturer.

Email: ayselmusayeva@unec.
edu.az

módja a gazdasági fejlődés fenntartásának. A barna-növekedés, amely károsítja természetes rendszereinket, nem igazolható az általa nyújtott látszólagos jutalmakkal. Végül minden módon árt a jólétünknek. E tekintetben a zöld gazdaság ezzel szemben arra törekszik, hogy szükségleteinket – élelmiszer, szállítás, energia stb. – fenntarthatóan és méltányosan fedezze. Sajnos az ötlet valóra válása sokkal bonyolultabb. Technológiai innovációra lesz szükség. De ehhez sok más változtatás is szükséges a dolgok megszervezésében; ahogyan városokat tervezünk; hogyan mozgatjuk az embereket és az árukat; lényegében úgy, ahogyan élünk. Az ilyen változások befolyásolásához minden szektor részvétele szükséges, beleértve a döntéshozókat, a vállalkozásokat és az egyes polgárokat is.

Ennek értelmében megvizsgáljuk, hogy az Egyesült Királyságban a zöld fenntartható gazdaság hogyan irányul a döntéshozatali folyamatban, és milyen elemeket használnak ebben az irányban. A hatékony együttműködési fellépés eléréséhez és az Egyesült Királyság versenyképessége gyengülésének megelőzése érdekében világméretű átállásra van szükség a zöld gazdaságra. Az EU-nak jelentős szerepe van a zöld gazdaság iránti globális lelkesedés felkeltésében és az egyenlő versenyfeltételek biztosításában. Ebben a kutatásban azt elemzik majd, hogy a fenntartható növekedés érdekében felfutó Egyesült Királyság gazdasága hogyan teremt tágabb környezetet Európában, fellendíti a fenntartható növekedést és erősíti az Egyesült Királyság nemzetközi piaci erejét azáltal, hogy együttműködik más gazdaságokkal a magas környezetvédelmi normák előmozdítása érdekében.

Kulcsszavak: Ökoszisztem, gazdasági növekedés, zöld gazdaság, Egyesült Királyság.

Introduction

The government is supporting the transition with a variety of policy tools, including international action promotion, regulation, financial incentives, voluntary agreements, fiscal measures, public sector procurement, information provision, and targeted work to remove non-financial barriers to the deployment of clean energy technologies. It is critical to use these tools in a way that balances encouraging good behavior while discouraging undesirable environmental outcomes to ensure that change occurs, that the benefits of that change are maximized, and that costs are minimized. The Government has released its Roadmap to Sustainable Investing, which builds on the UK's objective to become a worldwide center for green finance, as previously stated in its 2019 Green Finance Strategy.

The Roadmap includes four key planks: implementing Sustainability Disclosure Requirements across the economy; delivering a UK Green Taxonomy; setting expectations for the UK's investment community to act as effective and responsible investment stewards to support a market-led transition to a more sustainable future; and highlighting how the UK is leading international efforts to bring about global and

systemic change in the financial system, including through the implementation of a UK Green Taxonomy. The Roadmap brings together some UK-specific sustainability initiatives and commitments, such as the FCA's Guiding Principles on ESG and sustainable investment funds, the FCA's emphasis on investor stewardship, and the Chancellor's July 2021 Mansion House speech proposal to implement integrated Sustainability Disclosure Requirements. It influences corporations, asset managers and owners, investment product producers, and people providing investment advice. Businesses need assurance about government action before investing in new systems, procedures, and technologies. We have created a graphic chronology showing the essential policies necessary for a green economy, as well as an indication of their trajectory over the next decade.

Our progress on many of these efforts can be followed through our Carbon Plan, which brings together climate change actions from across government. Researchers require a worldwide move to a green economy, both to ensure successful cooperative action and to prevent damaging UK commercial competitiveness.

The EU has a significant role to play in promoting global ambition on the green economy and guaranteeing a level playing field. A growing EU market for green goods and services would offer up new markets for UK enterprises while also allowing the EU to use its market power worldwide by collaborating with other countries to promote high environmental standards. As global markets develop, the shift creates the potential for the UK to be a worldwide leader in areas of competitive advantages, such as offshore wind, and to enhance exports of greener goods and services. The government can assist firms in identifying and seizing possibilities abroad, while enterprises may promote prospects abroad by sharing experiences and showing success stories. The UK government would support worldwide action to establish a green economy, including through global accords, EU plans, and other initiatives, as well as through the G20 and other forums. The government's commercial diplomacy will increase the country's green enterprises' export potential.

United Kingdom sustainable green economy strategies

While many UK businesses are now at the vanguard of a greener economy, there is still much more to be done. Businesses and governments must collaborate to fully realize the potential and, as a result, generate green growth. In the recent book *Every Business Commits*, the government stated that it will assist businesses in succeeding so that they may create employment, money, and opportunity. In turn, the government has requested corporations to act, such as lowering carbon emissions and conserving the environment. As countries move toward a green economy, the partnership between industry and government must become even stronger. The pledges made by the government to help the transition to a green

[1] HM Treasury, Department for work and pensions, Department for Business Energy and Industrial Strategy 2021. "Greening Finance: A Roadmap to Sustainable Investing". Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1031805/CCS0821102722-006_Green_Finance_Paper_2021_v6_Web_Accessible.pdf. London.

economy are listed below [1]. Actions that several top firms are already implementing and that we encourage others to adopt are also highlighted. Greening Economy: A Roadmap to Sustainable Investing' outlines the government's long-term goal of greening the sector and aligning it with the United Kingdom's world-leading net-zero commitment. This will be placed in three stages:

- Informing – ensuring that decision-makers in the financial markets have access to decision-useful information on sustainability.
- Acting entails using this knowledge in commercial and financial decisions.
- Financial flows across the economy are moving to fit with a net-zero, nature-positive economy.

The first phase, which will be provided through new economy-wide Sustainability Disclosure Requirements, is the emphasis of this publication. It lays out implementation paths for several areas of the economy and goes into further depth about the requirements, including the fact that they will be:

- Integrated – investment products, financial services businesses, and real-economy corporations will be expected to publish consistent sustainability data. Streamlined – The regime would combine current disclosure obligations, such as the UK's pledge to make mandatory reporting consistent with the Task Force on Climate-Related Financial Disclosures (TCFD), with new ones, such as reporting environmental impact.
- Consumer-focused – Investment products need to provide consumer-focused disclosures that illustrate the effect, risks, and possibilities of the activities they finance on sustainability. This will be complemented with a consumer-facing label established by the FCA for customers to make educated investing decisions that consider sustainability.
- Credible – asset managers, asset owners, and investment products will be expected to back up their sustainability promises.
- Strong – Disclosure obligations will include reporting using the UK Green Taxonomy, which will offer a comprehensive list of economically sustainable operations.

According to international standards – The United Kingdom is a strong advocate for international standards for sustainability reporting and is laying the groundwork for the adoption of international standards in this area. The UK Government prom-

ises to promote a green economy based on the factors mentioned within the Government and Business. [1]

- Establish a new green policy framework that is as effective, clear, and stable as feasible, as well as streamlined and onerous as possible. Promotes investment; Where feasible, protects current investments using "grandfathering" (protecting pre-existing rights)
- Collaboration with the government to investigate voluntary methods to greening products and services; identify areas of green policy and regulation that may be simplified while maintaining effectiveness; Invest in environmentally friendly products, services, and manufacturing methods.
- Promote the United Kingdom as a global leader in green exports and green inbound investment. Assist the government in publicizing the talents and knowledge of UK-based businesses.
- Provide accessible advice and assistance to help businesses improve their resource efficiency, resource security, and climate change resilience. Become more resource-efficient and include issues such as energy/resource security and climate change into future company planning.

The design of climate-related policies is critical – both to enhance success in delivering carbon reductions and to minimize the impact on growth. Fortunately, the policy design elements most likely to lead to effective long-term global decarbonization are also the most likely to be growth friendly. The United Kingdom has a variety of policies that, in general, represent these values. The Green Deal focuses on low-cost carbon reduction potential in improving household energy efficiency; the EU Emissions Trading System (ETS) and Carbon Price Floor aim to provide a carbon price to the market, and budgets for demonstrating Carbon Capture and Storage and low-carbon research and development aim to stimulate low-carbon innovation. The necessity to fulfill the EU 2020 Renewable Energy Target drives the UK's renewable energy subsidies, which are now mostly supplied through the Renewable Obligation (RO) [2]. They favor costly decarbonization options, are focused on deployment objectives rather than encouraging innovation, undermine the carbon price structure, and disturb the effective operation of the energy market. Renewable energy subsidies raise power costs unnecessarily, operate as a drag on economic growth, generate little further carbon reduction, and may harm future decarbonization chances.

[1] HM Treasury, Department for work and pensions, Department for Business Energy and Industrial Strategy 2021. "Greening Finance: A Roadmap to Sustainable Investing". Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1031805/CCS0821102722-006_Green_Finance_Paper_2021_v6_Web_Accessible.pdf. London.

[2] HM Government 2021. "Net Zero Strategy: Build Back Greener". Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1033990/net-zero-strategy-beis.pdf. London.

[3] HM Government 2021. “*UK Research and Development Roadmap*”. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/896799/UK_Research_and_Development_Roadmap.pdf. London.

The United Kingdom has always been a leader in research and development on green economy strategies for the long-term roadmap. Much R&D expenditure is expected to be beneficial to growth, and it is one of the primary ways the UK might contribute to global carbon reductions. There is also a strong argument to be made for adequate assistance for early commercialization of innovations with global potential to increase their cost-competitiveness, with an emphasis on maximizing learning-by-doing. However, the UK's present renewable energy incentives are not geared toward this. Instead, the Renewable Energy Target commits the UK to roll out specific short-term deployable technologies on a predetermined and huge scale, regardless of what is found about their success and cost. Given offshore wind's high costs, no certainty that it will become cost-competitive, and limited global deployment potential, it is implausible that investing tens of billions of pounds on implementing offshore wind by 2020 is the greatest use of available resources for low-carbon innovation [3]. Green policies – promoting lower carbon emissions – and growth policies – including measures to help pay for carbon reduction – are both essential concerns. However, conflating them in the idea of ‘green growth,’ or worse, ‘green jobs,’ is detrimental to the aims of both carbon reduction and growth. Under the notion of supporting ‘green growth,’ the government favors and subsidizes specific ‘green’ – mainly renewable energy – industrial sectors to create future development and export industries. This is reminiscent of government industrial policy interventions in the UK's economic history when specific industrial sectors – such as advanced gas-cooled nuclear reactors (AGRs), British car manufacturing, or supersonic civil aviation – were favored with generous subsidies in the hope that they would power future growth and exports. Successful export industries are founded on comparative advantage. Based on the UK's offshore deployment potential and North Sea technical knowledge, the government believes it can generate a comparative advantage for offshore wind and maybe other marine renewables. It also expects that there will be a big global market for marine renewables, into which the UK will be able to export. It is investing tens of billions of pounds in these beliefs. But it is far from certain that this will be the case. There are substantial unknowns regarding the development of global marine renewables – currently some of the most expensive kinds of power generation – as well as the UK's capacity to capture any meaningful part of any global export market in competition with other nations. The government is taking a significant risk by allocating vast amounts of money here, which cannot be utilized for investment or expenditure elsewhere in the economy.

The financial dimension of roadmap formation

While the UK is eager to collaborate with foreign organizations to secure its leadership in the green economy, it should not lose sight of its EU allies. Responding to climate change necessitates cross-border activity, and the EU plays an essential role in green financing. For example, in the same survey that ranked London first for green economy and finance, eight of the top 10 global green economic hubs were in Europe. The Greening Economy Roadmap outlines three stages involved in aligning the UK's economic system with its commitment to net zero emissions by 2050: making sustainability information available for financial decision makers; ensuring this information becomes embedded in financial and business decision making; and changing financial flows within the UK to align with net-zero commitments. [4]

The Roadmap emphasizes the first step. It lays out ambitious proposals for new required obligations for enterprises, particularly financial services organizations, to make Sustainability Disclosure Requirements (SDR). These ideas would imply that businesses across the whole economy would be required to report on the sustainability consequences of their actions. The UK's planned SDR is based on the voluntary international Taskforce on Climate-related Financial Disclosures TCFD framework, which was created at an international level with considerable participation from the UK via the Financial Stability Board. The Roadmap also addresses one of the most difficult aspects of the green economy, namely determining what counts as green and sustainable to avoid greenwashing: misleading customers or investors about the extent to which a company's activities are truly environmentally sustainable, or how much they are merely token efforts.

A green taxonomy is used in financial services to determine what constitutes green. These taxonomies define the criteria that economic activities must follow to be considered ecologically sustainable. The Greening Economy Roadmap outlines ideas for the implementation of a UK Green Taxonomy. The framework of the UK's taxonomy will be based on the already existing EU Green Taxonomy, to which the UK contributed as a member state, but will take an approach that is fit for the UK market and compatible with UK government policy [4].

This indicates that the UK may take a different strategy and/or have a different scope than the EU. However, in recognition of the higher expenses for enterprises associated with complying with different taxonomies, the Roadmap states that there

[4] Garbett-Proverbs, Tom 2021. *“UK government sets out a roadmap to green finance”* London: Pinsent Masons.

[5] Hall, Sarah (2021): *"The UK's Greening Finance Roadmap"*. Economic and Social Research Council (ESRC). London.

[6] Department for Business, Energy & Industrial Strategy (2021): *"Net Zero Strategy: Build Back Greener"*. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/net-zero-strategy>. London.

would be a strong focus on the advantages of coherence and interoperability with other international frameworks.

The Roadmap's context is ambitious, and by emphasizing sustainability, it goes far beyond a narrow focus on carbon emissions. It includes, for example, environmental issues ranging from the organizational impact of climate change to biodiversity threats; social elements such as the impact of modern slavery; and governance practices involved in the management and direction of businesses. To achieve its goal of providing worldwide leadership in this area, the UK must be as ambitious. The government realizes that leadership in green finance is primarily earned. In June 2021, the roadmap outlined how funds for sustainable technology and key infrastructure projects will be obtained through the sale of green gilts and the retail Green Savings Bond [5]. On September 21, 2021, the first auction of the green gilt raised £10 billion. With over £100 billion in bids, it was the greatest initial green issuance by a state, and it was followed by a second green gilt generating £6 billion in October 2021. NS&I issued a new three-year green savings bond on October 22, 2021, even though its interest rate of 0.65 percent AER is lower than that of many other savings products on the market. [6]

However, the UK is still playing catch-up in this area. Germany issued its first green sovereign bond in 2020, following the lead of Poland, France, Ireland, and the Netherlands. Concerns have also been raised about the role of these gilts in the overall budgeting for funding the green transition, after it was revealed that the Treasury has stated that, following its fiscal rules, the government has no intention of borrowing more to cover the costs associated with meeting its net-zero targets. Green finance leadership is also collaborative. When it comes to reporting and disclosure obligations, the more the harmonization of approach between countries, the more appealing it is to businesses since it decreases the number of various frameworks under which they must report, and hence the expenses. The UK was a key player in the worldwide development of the TCFD, as well as in the formation of European green finance while it was a member state. Given the prevalence of European financial centers in green finance, engagement with the EU will be essential. This is especially relevant given the changes in the structure of UK-EU green funding as a result of Brexit [6]. For example, the US-based Intercontinental Exchange said in February 2021 that it will relocate its trading of European carbon contracts from London to Amsterdam. Working with the EU as well as other international partners will be necessary if the UK is to achieve its intended worldwide leadership in green finance.

THE RECOVERY OF UK GREEN ECONOMICS FROM THE IMPACT OF COVID-19

Last year, the Prime Minister unveiled his Ten Point Plan for a Green Industrial Revolution, explaining how we will level the country and position the UK at the vanguard of the emerging global green economy in the aftermath of COVID-19. This strategy expands on that approach, with the policy package supporting up to 190,000 employment by the middle of the 2020s and up to 440,000 jobs by 2030. These occupations will contribute to our larger objective of creating 2 million green jobs by 2030, which includes employment that supports other environmental goals. According to the most recent data, around 56,000 green jobs have been secured or created across the UK economy, with some currently in place and others on the way over the next decade [3]. There will be possibilities in every region of the United Kingdom. For example, the government is encouraging new investment in hydrogen and CCUS in industrial clusters around the United Kingdom. The Ministry is also pushing for vehicle electrification, which will have an impact on manufacturing and supply chains in Wales, the Midlands, and Northeast England, as well as developing Giga factories in the UK, accelerating the roll-out of charging infrastructure across the UK, and supporting the roll-out of zero-emission buses, which will benefit manufacturers in Scotland and Northern Ireland. We are also assisting in the construction of additional offshore wind power off the coasts of England, Scotland, and Wales, and we have previously invested in nuclear power in the South East and West of England. The strategy to promote green employment, encourage private investment, and combat climate change would benefit the entire UK, even locations where a big number of people are now working in high-carbon industries. However, although job possibilities in green industries will arise, high-carbon sectors will be forced to adapt or collapse, necessitating the need to transition local labor markets to ensure individuals have the necessary skills to capitalize on these opportunities. Supporting innovation will also assist in establishing jobs in low-carbon sectors. For example, our net-zero innovation portfolio will give at least £1.5 billion in government financing to assist in the commercialization of clean technology and increase private investment throughout the UK [3].

The goal of the Point Plan for a Green Industrial Revolution is to bring the UK nation up to speed with new green employment, to stop contributing to climate change, and to reverse the degradation of our natural environment, therefore leading the world to a greener, more sustainable future in the framework of the sus-

[3] HM Government 2021. “UK Research and Development Roadmap”. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/896799/UK_Research_and_Development_Roadmap.pdf. London.

[3] HM Government 2021. “UK Research and Development Roadmap”. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/896799/UK_Research_and_Development_Roadmap.pdf. London.

tainable green economy. The UK has long led the way in tackling climate change, and immediate action to reduce emissions brings enormous economic opportunities to revitalize the British economy and deliver on UK priority to level up the country. Across the globe, as governments, people and businesses rise to this challenge, a growing global green economy has the potential to create millions of new jobs. They are uniquely placed to seize this once-in-a-generation opportunity and deliver a transition to net-zero that has the potential to create thousands of jobs in every part of the UK. Build Back Better: UK Plan for Growth sets out the Government’s commitment to supporting future growth sectors based on the UK’s comparative advantage and growth potential and commits to publishing sector visions across these sectors. This strategy articulates the UK vision for a green economy. UK will build on this with more detail in further Sector and Supply Chain Development Plans – such as the CCUS supply chains roadmap published earlier this year, and the Hydrogen Sector Development Action Plan which will publish in 2022 [3].

New research from The University of Manchester has revealed substantial weaknesses in the UK’s green recovery in comparison to France and Germany and has urged for the government to develop a clearer post-pandemic policy. Researchers from The Productivity Institute, a UK-wide research organization sponsored by the Economic and Social Research Council and located at The University of Manchester, conducted the study. It looked at each country’s strategy and how it affected productivity, competitiveness, and the environment. It discovered the following after analyzing data from recovery packages revealed in 2020 [3]:

- Using green recovery budgets as a barometer of ambition, France and Germany contributed significantly more cash and deliberately invested via integrated recovery programs. France pledged EUR30.4 billion (1.25 percent of 2019 GDP); Germany committed EUR27.5 billion (0.80 percent of 2019 GDP); while the United Kingdom invested EUR17.3 billion (0.69 percent of 2019 GDP).
- Most of the green recovery financing in all three nations went to four sectors and technologies: hydrogen, electric cars, building energy retrofits, and railway infrastructure. Germany utilized the green recovery to promote industries with long-term economic and environmental promise by allocating the greatest share (57.8 percent) to hydrogen and electric cars. In comparison, France and the United Kingdom employed the green recovery to provide short-term economic and environmental gains to keep jobs.

While the UK had good goals, it lacked ambition and seamless and unambiguous delivery when compared to France and Germany," Professor Pinkse added. "A clearer post-pandemic plan that integrates and expands on the activities outlined thus far will aid the UK's green recovery." Although there is much interest in hydrogen, the United Kingdom does not yet have a national hydrogen strategy (unlike Germany and France) - we expect to see one sooner rather than later in 2021." "How each country chooses to balance the possibilities has been affected by their pre-pandemic trajectory on climate and economic growth, as well as future goals," Dr. Pereira noted. "Germany's support for industries with long-term productivity potential demonstrates a greater focus on building a competitive edge in new areas, and was supported by an economy that was more robust to short-term economic shocks." The French and British emphasis on short-term profits is motivated by political reasons." [7] The United Kingdom needs policies that not only have the ambition to achieve a green recovery but can also be executed relatively easily. While a short-term boost was required, the UK's green recovery should have longer-term follow-up measures in place, as well as more clarity on how and when the money would be spent. Moving forward, the UK would benefit from fewer radical adjustments in its policy plans to offer greater clarity to the public about what it wants to achieve - and how it intends to do it.

[7] Matthew Taylor – Jillian Ambrose (2021): *"UK's green economy nearly four times larger than the manufacturing sector says report"* Retrieved from <https://www.theguardian.com/environment/2021/aug/10/uks-green-economy-four-times-larger-than-manufacturing-sector-says-report>. London.

Summary

The government should abandon the confusing notion of 'green growth,' as well as the 1970s-style industrial subsidies for hand-picked future growth industries that it entails. Instead, the government should focus on measures that support growth while also lowering carbon emissions in the most cost-effective way feasible. Furthermore, the government's track record of taking such industrial policy risks serves as a clear warning. There is no reason to suppose that the government, in addition to the market, has any power to select winners. Major failures in the past, such as AGRs, British Leyland, and Concorde, attest to this. Where there is a genuine comparative advantage, markets are more capable of developing it than the government. Both markets and governments have the potential to fail. Failures, on the other hand, occur more rapidly and inexpensively in markets, which are better at

detecting and responding to new information. The arguments presented here – and, worse, the risk of EU members engaging in harmful subsidy competition with one another – are the reasons why the EU restricts state assistance in most areas. Renewable energy, on the other hand, is free from these regulations. A hopeful consequence is that such measures merely relocate employment about the economy, with no overall impact on jobs and GDP. A more negative – and more likely – conclusion is that growth is lower than it would have been otherwise, as a result of government resources being diverted away from industrial areas with more growth and export potential, such as marine renewables. The primary cost of the government allocating huge resources to its favored industries is the lack of economic activity, entrepreneurship, and innovation during the pandemic period. This is harmful not only to growth but also to carbon reduction. Muddled 'green growth' industrial policy objectives waste resources that might have been utilized to reduce emissions more effectively, reinforce the EU carbon cap, and foster true low-carbon innovation.

The prospect of severe levels of climate change poses a significant threat to the world's ecosystems and wealth. The present scientific consensus on the role of human greenhouse gas emissions in driving this risk is unequivocal. Helping to prevent the rise in global emissions and significantly decrease them must thus be a UK policy goal, alongside the aim of stimulating UK economic growth. It is feasible to have both economic growth – benefiting from discoveries and increased productivity – and reduce carbon emissions at the same time. Furthermore, robust UK growth is required to cover the costs of measures aimed at transitioning the country to a low-carbon economy. Growth is required to fund long-term, consistent investment in low-carbon research and development, to improve the energy efficiency of the UK's housing stock, and to support the early-stage deployment of low-carbon technologies that are currently more expensive than their high-carbon competitors. As the UK cuts its carbon emissions, the economy will have a higher number of jobs in so-called green sectors, such as renewable energy generating and home insulation installation, as well as many other companies that are progressively lowering their carbon emissions. The main challenge is to create development policies for its development by reviving the sustainable green economy after the pandemic. For existing policies to be beneficial in the long run, the state should not withdraw its support from the economy. Finally, the government said that it will revise its Green Finance Strategy in 2022, extending beyond the short-term roadmap timelines and establishing an indicative sectoral transition route out to 2050 to align the financial system with the UK's net-zero pledge.

Galéria

Sóti István fotói (Izland)



























